

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА

Факультет/інститут педагогічний

Кафедра початкової освіти

**СИЛАБУС**

**НАВЧАЛЬНА (ПЕДАГОГІЧНА) ПРАКТИКА**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«Початкова освіта»

Першого (бакалаврського) рівня

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: Бакалавр початкової освіти

Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 2 від 21 лютого 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Навчальна (педагогічна) практика (НПП)
<b>Викладач (-і)</b>	доц. Сливка Лариса Володимирівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	050-631-58-84
<b>E-mail викладача</b>	logoczka@ukr.net
<b>Формат дисципліни</b>	практика, самостійна робота
<b>Обсяг дисципліни</b>	270 годин
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua">http://www.d-learn.pu.if.ua</a>
<b>Консультації</b>	Очні і дистанційні (шляхом переписки електронною поштою та у соціальній мережі Facebook)
<b>2. Анотація до НПП</b>	
<p>Професійно-практична підготовка майбутніх вчителів початкових класів здійснюється впродовж усього періоду навчання у закладі вищої освіти на основі «Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України» (затверджено наказом Міністерства освіти України від 08.04.1993 р. № 93), «Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах» (затверджено наказом Міністерства освіти України від 02.06.1993 р. № 161), Положення про організацію та проведення практики у Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалено на засіданні Вченої ради ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 26 березня 2013 р., № 3) та інших нормативних документів, що регламентують практичну підготовку майбутніх фахівців у галузі освіти.</p> <p>Заклади вищої освіти, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 013 Початкова освіта покликані забезпечити не тільки здобуття професійних знань і умінь здобувачами вищої освіти, а й формувати творчу особистість компетентного майбутнього педагога, здатного до сприйняття педагогічних інновацій, котрий зумів би творчо застосовувати їх власній професійній діяльності.</p> <p>У процесі <i>навчальної педагогічної практики</i> (далі – НПП) закріплюються теоретичні знання, отримані з педагогіки та психології, частинних методик, виробляються професійно-педагогічні навички та вміння. Цей різновид практики є важливим компонентом освітнього процесу, НПП поєднує теоретичні знання студентів та їхні практичні уміння здійснювати організацію виховного процесу в умовах майбутньої професійної діяльності в новій українській школі.</p> <p>НПП виконує навчальну, розвивальну, виховну, комунікативну, організаційну, прогностичну, профілактичну функції. Навчальна функція передбачає актуалізацію, поглиблення, систематизацію і застосування теоретичних знань, формування практичних умінь і навичок. Розвивальна функція полягає у розвитку пізнавальної і творчої активності майбутніх учителів, критичного мислення, креативності, рефлексії. Виховна функція передбачає формування світоглядної культури здобувачів вищої освіти, їхньої соціальної активності, професійно значущих та професійно важливих якостей. Комунікативна функція полягає в налагодженні продуктивної соціальної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу. Увіраженням організаційної функції НПП є підхід до цієї педагогічної діяльності з погляду соціального менеджменту, що полягає в структуруванні, плануванні, розподіленні різних видів діяльності. Прогностична функція означає передбачення майбутнім учителем результатів власної професійної діяльності. Профілактична функція полягає у запобіганні асоціальним явищам і вчинкам серед учнів, створення належних умов для формування соціально активної особистості здобувача початкової освіти.</p> <p>Особливість НПП в тому, що для студента створюються умови для розкриття його потенційних можливостей як майбутнього вчителя початкових класів і організатора позакласної і позашкільної виховної роботи.</p>	
<b>3. Мета та цілі НПП</b>	
<p><b>Мета НПП</b> – ознайомити студентів другого курсу із особливостями організації виховного процесу у закладах загальної середньої освіти, зокрема, початкової ланки освіти; узагальнити, систематизувати і поглибити теоретичні знання з педагогічних дисциплін та поєднати їх з практичною діяльністю; сформувати практичні уміння і навички щодо виконання функцій учителя нової української школи; розвинути творчу ініціативу, сприяти реалізації особистісного творчого потенціалу здобувачів вищої освіти.</p> <p><b>Основними цілями і завданнями НПП є:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознайомити студентів з особливостями діяльності вчителя початкових класів в умовах нової української школи, реалізацією положень Концепції «Нова українська школа»;</li> <li>– змістово-методично забезпечити особистісно-професійного зростання майбутнього педагога на дослідницькій основі;</li> <li>– використати на практиці знання, отримані студентами під час вивчення дисципліни «Основи педагогіки»;</li> <li>– сформувати практичні навички другокурсників щодо організації і проведення позакласної і позашкільної виховної роботи з учнями початкової школи; здійснити пропедевтику щодо знань і</li> </ul>	

- умінь студентів, які будуть набуті в процесі вивчення курсу «Теорія та методика виховання»;
- забезпечити умови для залучення студентів другого курсу до активної діяльності в учнівських колективах;
- виховувати потребу постійного удосконалення професійних знань, навичок, умінь і педагогічної майстерності;
- навчити студентів творчо використовувати теоретичні знання й практичні вміння у власній майбутній педагогічній діяльності, сприяти опануванню сучасними технологіями виховання й розвитку здобувачів початкової освіти;
- стимулювати бажання другокурсників до постійного професійного розвитку, удосконалення своїх педагогічних здібностей;
- сформувати уявлення студентів другого курсу про науково-методичні засади діагностики сукупності особистісних здібностей дітей молодшого шкільного віку: загальних (здібностей до навчання, розумових здібностей, лінгвістичних, математичних, ін.) та спеціальних (художніх: музичних, хореографічних, артистичних, зображувальних; здібностей до практичної діяльності: конструктивно-технічних, технологічних, організаційних, управлінських, підприємницьких; тілесно-кінестетичних; соціально-комунікативних);
- розробити фонд навчально-розвивальних і навчально-виховних занять, дидактичного матеріалу, створити картотеку передового педагогічного досвіду, банк педагогічних ідей, педагогічну бібліотеку;
- сприяти створенню школи волонтерів та громадських активістів.

У результаті проходження НПП здобувачі вищої освіти повинні:

**знати і мати уявлення про:**

- основні нормативно-правові документи, які регламентують виховний процес у закладах загальної середньої освіти;
- засадничі підходи до організації виховної роботи з учнями початкової школи у контексті положень Концепції «Нова українська школа»;
- науково-методичні засади діагностики сукупності особистісних здібностей дітей молодшого шкільного віку: загальних (здібностей до навчання, розумових здібностей, лінгвістичних, математичних, ін.) та спеціальних (художніх: музичних, хореографічних, артистичних, зображувальних; здібностей до практичної діяльності: конструктивно-технічних, організаційних, підприємницьких; тілесно-кінестетичних; соціально-комунікативних);

**вміти:**

- планувати та організувати виховний процес у початковій школі, позакласні та позашкільні заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання і виховання та типи занять із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи;
- узгоджувати власну діяльність з діяльністю учнів, координувати їх взаємовідносини один з одним, уникаючи конфліктів;
- обирати доцільні форми, методи, засоби виховної роботи та планувати їх використання у власній професійній та громадській діяльності;
- організувати дозвілля та активний відпочинок здобувачів початкової освіти на перервах; формувати вміння використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку учнів та ведення ними здорового способу життя;
- рефлексувати, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;
- орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності;
- працювати в команді, міжособистісно взаємодіювати; налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками виховного процесу;
- забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови виховного процесу;
- здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

**4. Програмні компетентності та результати навчання**

Пройшовши НПП, ви набудете низку компетентностей, а саме:

**Загальні компетентності:**

**ЗК-2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**ЗК-3.** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

**ЗК-4.** Здатність працювати в команді, міжособистісної взаємодії.

**ЗК-6.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**Фахові компетентності:**

**СК-2.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

**СК-5.** Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

**СК-11.** Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

**Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти,  
сформульований у термінах результатів навчання**

**ПР-01.** Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

**ПР-03.** Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

**ПР-05.** Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

**ПР-09.** Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

**5. Організація НПП**

Обсяг НПП

Вид заняття	Загальна кількість годин
самостійна робота	270

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / Вибірковий
Четвертий	Початкова освіта	Другий	Нормативний

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Форма реалізації	Завдання	Кількість годин
1. Вступ	настановча нарада	Участь у настановчій нараді на педагогічному факультеті. Інструктаж з техніки безпеки та санітарно-гігієнічних вимог до організації роботи	1-й день
2. План виховної роботи школи, особливості організації позакласної і позашкільної виховної роботи	ознайомлення; аналіз	Ознайомитися із «Планом виховної роботи школи», особливостями позакласної і позашкільної виховної роботи зі здобувачами початкової освіти	2-й день
3. Екскурсія як форма організації освітньо-виховного процесу у школі.	вивчення відповідних джерел	Ознайомитися із правилами поведіння під час природничої екскурсії. Оцінити екскурсійне спорядження та інвентар. Ознайомитися із принципами побудови маршруту природничої екскурсії, із варіантами руху екскурсійної групи і етапами розробки маршруту.	3-й день
4. Маршрут природничої екскурсії	самостійна р-та (проект)	Розробити маршрут природничої екскурсії як форми організації освітньо-виховного процесу у школі.	4-й день 5-й день
5. Технології використання дидактичних ігор у виховному процесі школи	вивчення відповідних джерел	Ознайомитися із технологіями використання дидактичних ігор у виховному процесі школи	6-й день

6. Дидактична гра як засіб навчання і виховання	самостійна р-та; презентація	Розробити проєкт дидактичної гри, яку можна використати в освітньо-виховному процесі закладу загальної середньої освіти. Презентувати дидактичну гру.	7-й день
7. Проєкт (сценарій тощо) позакласного (позашкільного) виховного заходу (заняття)	самостійна р-та	Розробити та написати проєкт (сценарій тощо) позакласного (позашкільного) виховного заходу (заняття), підготувати наочно-дидактичний матеріал, інформаційні технології (за потреби) для його проведення.	8-й день
			9-й день
			10-й день
8. Технології організації позакласного (позашкільного) виховного заходу	презентація	Презентація виховного заходу (заняття) – I-а підгрупа. Спостереження виховного заходу, проведеного іншими студентами (II-а, III-а, IV-а підгрупи).	11-й день
		Презентація виховного заходу (заняття) – II-а підгрупа. Спостереження виховного заходу, проведеного іншими студентами (I-а, III-а, IV-а підгрупи).	12-й день
		Презентація виховного заходу (заняття) – III-а підгрупа. Спостереження виховного заходу, проведеного іншими студентами (I-а, II-а, IV-а підгрупи).	13-й день
		Презентація виховного заходу (заняття) – IV-а підгрупа. Спостереження виховного заходу, проведеного іншими студентами (I-а, II-а, III-а підгрупи).	14-й день
9. Аналіз виховного заходу.	круглий стіл	Проаналізувати виховний захід, проведений іншими студентами.	15-й день
10. Організація спортивно-розважальних ігор.	вивчення відповідних джерел	Ознайомитися із змістом і методикою організації спортивно-розважальних ігор.	16-й день
11. Методика організації спортивно-розважальних ігор.	презентація проєкту	Провести спортивно-розважальну гру. Підготувати звітні матеріали з педагогічної практики.	17-й день
			18-й день
			19-й день
12. Підсумки НПП.	підсумкова нарада	Взяти участь у підсумковій нараді в педагогічному інституті.	20-й день

#### **6. Система оцінювання НПП**

Загальна система оцінювання НПП	<p>Поточний контроль здійснюється протягом проходження студентами-практикантами НПП. Підсумковий контроль здійснюється у кінці проходження другокурсниками НПП.</p> <p>Після закінчення терміну практики студенти звітують про виконання програми та індивідуально-творчих завдань. Документація з НПП здається студентами-практикантами на перевірку упродовж трьох днів після закінчення практики. Залік є підсумковою формою перевірки результатів виконання студентами завдань НПП.</p> <p>Оцінка за НПП вноситься в заліково-екзаменаційну відомість і в індивідуальний план студента (залікову книжку).</p> <p>Студенти, які не пройшли НПП або її частину з поважних причин, мають право на її продовження у вільний від навчання час при наявності відповідних довідок. Студент, який отримав незадовільну оцінку з НПП, за рішенням деканату факультету може бути поданий на відрахування з університету. Підсумки НПП обговорюються на засіданні кафедри початкової освіти. Матеріали звітів з НПП зберігаються на кафедрі</p>
---------------------------------	--

	<p>впродовж року. Результати НПП оцінюються за 100 бальною шкалою.</p> <p>Розподіл балів:</p> <p>Тема 1. – 0 балів</p> <p>Тема 2. – 0 балів</p> <p>Тема 3. – 4 балів</p> <p>Тема 4. – 10 балів</p> <p>Тема 5. – 0 балів</p> <p>Тема 6. – 20 балів</p> <p>Тема 7. – 20 балів</p> <p>Тема 8. – 20 балів</p> <p>Тема 9. – 5 балів</p> <p>Тема 10. – 0 балів</p> <p>Тема 11. – 10 балів</p> <p>Тема 12. – 10 балів</p>
Вимоги до письмових (контрольних) робіт	
Практичні заняття	Максимальна оцінка включно з усіма матеріалами, які здаються після завершення НПП – 100 балів.
Умови допуску до підсумкового контролю	Залік виставляється за умови, що студент за усі виконані роботи набрав мінімум 50 балів
Підсумковий контроль	Форма контролю – <i>залік</i> Форму здачі – комбінована
<b>7. Політика курсу</b>	
<p>НПП ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання.</p> <p>Присутність студентів на практичних заняттях є обов'язковою.</p> <p>Результати самостійної роботи студентів перевіряються відповідно до термінів виконання завдань.</p> <p>Результати виконання студентом завдань для самостійної роботи оприлюднюються на практичних заняттях.</p> <p>Шановні студенти, викладач є доступним для консультацій шляхом переписки електронною поштою (loroczka@ukr.net) і у соціальній мережі Facebook.</p>	
<b>8. Рекомендована література</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Брилін Б. А. Педагогічні проблеми організації вільного часу. <i>Психологія і педагогіка</i>. 2016. № 4. С. 72-76.</li> <li>Державний стандарт початкової освіти (2018): URL: <a href="https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/prozatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti">https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/prozatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti</a></li> <li>Деякі аспекти методики проведення уроків щодо антиалкогольної тематики в початкових класах. <i>Сливка Л. Теоретико-методичні аспекти викладання валеології та основ безпеки життєдіяльності в початковій школі</i> : навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ : НАІР, 2012. С. 118–121.</li> <li>Закон України «Про освіту» (2017). URL: <a href="http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19">http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19</a></li> <li>Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020). URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text</a>.</li> <li>Концепція Нової української школи. URL: <a href="https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf">https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf</a>.</li> <li>Кудикіна Н.В. Організація ігрової діяльності у позаурочному навчально-виховному процесі.</li> <li>Кудикіна Н. В. Теоретичні засади педагогічного керівництва ігровою діяльністю молодших школярів у позаурочному навчально-виховному процесі : 13.00.01. Загальне педагогічне та історичне педагогіки. Київ, 2004. 41с.</li> <li>Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні. URL: <a href="http://ukraine.uapravo.net/data/base28/ukr28703.htm">http://ukraine.uapravo.net/data/base28/ukr28703.htm</a>.</li> <li>Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <a href="http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/">http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/</a></li> <li>Нова українська школа : poradnik dla vchitelja (навчально-методичний посібник). Чернівці, 2018. 126 с.</li> </ol>	

12. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
13. Педагогічна практика в початковій школі: посібник / за ред. О.Б.Будник. Івано-Франківськ : ПП Бойчук А.Б., 2016. 308 с. (Авторський колектив: О. Б. Будник, Л. В. Ілійчук, Н. О. Матвеева, Л. В. Сливка, О. П. Цюняк).
14. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: Підручник для студентів педагогічних факультетів. Київ : Абрис, 1997. 416 с.
15. Цюняк О. П., Довбенко С. Ю. Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2019. 190 с.
16. Шербань П. Дидактичні ігри у навчально-виховному процесі. *Початкова школа*. 2010. №1. С. 18–20.

**Викладач:**

**доцент, доцент кафедри педагогіки**

**Лариса СЛИВКА**