

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

Факультет ПЕДАГОГІЧНИЙ

Кафедра ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

«Початкова освіта»

перший (бакалаврський) рівень

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

**Кваліфікація:** Учитель початкової школи

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № \_\_\_\_\_

від “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Виробнича практика
<b>Викладач (-і)</b>	Доцент Бай Ігор Богданович, доцент Барило Світлана Богданівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	(0342) 570010
<b>Е-mail викладача</b>	<a href="mailto:igor.bai@pnu.edu.ua">igor.bai@pnu.edu.ua</a> , <a href="mailto:svitlana.barylo@pnu.edu.ua">svitlana.barylo@pnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	_____кредити ЄКТС, _____год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?">http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?</a>
<b>Консультації</b>	Відповідно до графіка проведення студентами уроків у ЗОШ
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>У програмі виробничої практики розглядаються підходи до планування та організації освітнього процесу в загальноосвітніх школах і особливості сучасних технологій навчання, які спрямовані на формування професійних компетентностей у студентів, їх здатності до інноваційної діяльності.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p>Поглиблювати й закріплювати теоретичні знання студентів, отримані в процесі навчання у ВНЗ з педагогічних і спеціальних дисциплін та практично застосувати їх у освітньому процесі початкової школи. Формування в них позитивного ставлення до професії вчителя, викладача, опанування сучасними методами й технологіями в галузі їх майбутньої професії, формування педагогічної компетентності, яка інтегрує: пізнавально-інтелектуальну, діагностичну, організаторську, аналітичну, проектувальну, прогностичну, інформаційну, заохочувальну, оцінно-контрольну, психологічну, рефлексивну, творчу, методичну, соціальну, громадянську, комунікативну, дослідницьку та інші види компетенцій, що розкривають здатності педагога до діяльності в освітньому процесі. Необхідним є виховання в студентів потреби систематично оновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в подальшій професійній діяльності.</p>	

#### 4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність  
Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері початкової освіти.

Загальні компетентності:  
ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).  
ЗК-3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.  
ЗК-4. Здатність працювати автономно.  
ЗК-5. Здатність усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку

Спеціальні (фахові) компетентності:  
СК-1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.  
СК-2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній діяльності у сфері початкової освіти.  
СК-3. Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи: мовно-літературної, математичної, природничої, соціальної, громадянської, історичної, технологічної та мистецької.  
СК-4. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки з різними соціальними інституціями (наставництво, супервізія).  
СК-5. Здатність організовувати та управляти освітніми процесами в сфері початкової освіти, що потребують нових стратегічних підходів, використання інформаційно-комунікаційних технологій та цифрових сервісів.  
СК-6. Здатність проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах.  
СК-7. Здатність здійснювати методичний супровід організації особистісно-орієнтованої, інтегрованої, дослідницької діяльності, використовувати в освітньому процесі традиційні та інноваційні методи і технології навчання.  
СК-8. Здатність створювати соціально-сприятливі умови, щодо функціонування інклюзивного освітнього середовища, формування спільноти учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною, до організації інклюзивного навчання здобувачів початкової освіти.  
СК-9. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.  
СК-10. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.

#### 5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни			
Вид заняття		Загальна кількість годин	
Проведення уроків у ЗОШ		270	
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / Вибірковий
<b>Сьомий</b>	<b>Початкова освіта</b>	Четвертий	

Тематика навчальної дисципліни					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
1. Види практик студентів, що здобувають освітні рівні «бакалавр»	Настановна нарада Консультації	Педагогічна практика в початковій школі : посібник / за ред. О. Б. Будник. – Івано-Франківськ : ПП Бойчук А.Б., 2016. – 308 с. Авторський колектив: О. Б. Будник, Л. В. Ілійчук, Н. О. Матвеева, Л. В. Сливка, О.		Оцінка з методик викладання -49 балів	6 тижнів
2. Мета і основні завдання практик різних видів як компоненту фахової підготовки студентів до роботи в закладах загальної середньої освіти,					
3. Загальна організація практик та керівництво ними				Оцінка виховної роботи як класного керівника або вихователя	
4. Виробнича					

практика студентів освітнього рівня «бакалавр»		П. Цюняк.		Максимальна оцінка 5 балів	
4.1. Мета і завдання виробничої практики студентів освітнього рівня «бакалавр»					
Види і зміст діяльності студентів-практикантів у процесі проходження виробничої практики	консультація			Оцінка психолого-педагогічного вивчення учня або колективу учнів Максимальна оцінка 5 балів	
Інструктивно-методичні рекомендації для студентів щодо вивчення навчальних предметів та організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти				з Оцінка письмового звіту Максимальна оцінка 5 балів	
Рекомендації для студентів щодо оформлення звітних документів з виробничої практики.				Оцінка індивідуального завдання Максимальна оцінка 6 Балів	
Захист практики	залік		Підготувати звітні матеріали	Оцінка з бази практики (Кількість балів ві 1 до 5)	
				Підсумкова оцінка роботи практиканта Максимальна оцінка 100 балів	

<b>6. Система оцінювання навчальної дисципліни</b>	
<b>Накопичування балів під час вивчення дисципліни</b>	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Проведення виховних заходів (оцінка з педагогіки)	20
Виконання завдань з психології	20
Проведення залікових уроків з методик навчання	40
Оцінка з бази практики	5
Залік (Оцінка звітної документації)	15
Максимальна кількість балів	100
Загальна система оцінювання курсу	<p>Вид контролю – залік</p> <p>Максимальна оцінка 100 балів</p> <p>Оцінка проведених уроків і позакласної роботи - 5 балів</p> <p>Оцінка за володіння методикою навчання – 49 балів</p> <p>Оцінка психолого-педагогічного вивчення учня або колективу учнів - 5 балів</p> <p>Оцінка письмового звіту- 5балів</p> <p>Оцінка індивідуального завдання - 6 балів</p> <p>Оцінка характеристики з бази практики -5 балів</p>
Вимоги до письмової роботи	<p style="text-align: center;"><b><i>Робота, яку виконують студенти-практиканти, має кілька напрямків:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ознайомлення зі школою, класом, окремими учнями;</i></li> <li>• <i>навчально-виховна і методична робота;</i></li> <li>• <i>позакласна робота (робота класного керівника);</i></li> <li>• <i>психолого-педагогічна робота;</i></li> <li>• <i>індивідуальні завдання;</i></li> <li>• <i>захист практики.</i></li> </ul> <p><i>Загальне ознайомлення зі школою передбачає відвідування й аналіз уроків учителів високої кваліфікації, які працюють у школі, осмислення їхнього досвіду. Складання власного плану роботи з класного керівництва на період практики. Вивчення досвіду вчителя-класовода: ознайомлення з поурочними планами вчителя, методичними підходами, матеріально-технічними можливостями школи, відвідування уроків.</i></p>

*Навчально-виховна робота* передбачає проектування і конструювання перших пробних уроків з різних дисциплін за допомогою вчителя - класовода керівника-методиста; самостійне написання конспектів залікових уроків. Проведення не менше 2 пробних і 2 залікових уроків з різних дисциплін.

Відвідування й аналіз уроків колег-практикантів; використання результатів аналізу і самоаналізу для вдосконалення власних уроків.

Написання рецензії відвіданого навчального заняття.

Ведення щоденника практики з нотатками власних роздумів над процесом практики.

*Позакласна робота* передбачає самостійне розроблення сценарію і проведення залікового позакласного заходу.

*Психолого-педагогічна робота* передбачає проведення виховної роботи у закріпленому класі (проведення виховних бесід, цікавих діалогів, віртуальних контактів, анкетних досліджень, профорієнтаційних бесід тощо). Написання психолого-педагогічної характеристики на учнівський колектив. Захист практики. На захист практиканти подають звітні документи і виступають з результатами науково-педагогічного дослідження.

#### ***Індивідуальні завдання***

Під час педагогічної практики студенти виконують такі індивідуальні завдання:

1. Складають календарний план роботи.
2. Складають графік відвідування місця проходження практики.
3. Оформляють щоденник педагогічної практики.
4. Ведуть щоденник особистих записів.
5. Ознайомлюються з навчальним закладом, його історією, традиціями, структурою, керівниками.
6. Ознайомлюються з навчально-виховним процесом у навчальному закладі та плануванням роботи.
7. Вивчають специфіку роботи вчителя-класовода.
8. Вивчають роботу методичного об'єднання (комісії, семінару) навчального закладу.
9. Вивчають особливості гурткової роботи в навчальному закладі.
10. Відвідують уроки різних вчителів (не менше чотирьох уроків).
11. Відвідують усі залікові уроки та виховні заходи студентів-практикантів, які проходять практику в тому ж навчальному закладі, беруть участь в їхньому обговоренні.
12. Готують та проводять по 2 залікові уроки з

	<p>предметів.</p> <p>13. Готують та проводять один заліковий виховний захід з учнями.</p> <p>14. Комплексно досліджують психологічні особливості класу.</p> <p>15. За отриманими даними пишуть психолого-педагогічну характеристику на колектив класу.</p> <p>16. Оформляють документи практики.</p> <p>Щодня студент-практикант перебуває на базі практики шість годин. Тривалість виконання індивідуальних завдань необхідно розрахувати відповідно до тижневого навчального навантаження студента.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань
<b>7. Політика курсу</b>	
<p>Відвідування студентами виробничої практики здійснюється згідно з розкладом і є обов'язковим.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-студент-практикант зобов'язаний прийти на методичну консультацію щодо проходження виробничої педагогічної практики й отримати інформацію про оформлення необхідних звітних документів;</li> <li>-у визначений термін з'явитися на базу виробничої педагогічної практики;</li> <li>-виконати у повному обсязі вказівки керівників-методистів та всі завдання визначені в програмі виробничої педагогічної практики;</li> <li>-ознайомитися з правилами техніки безпеки на базі практики й суворо дотримуватися їх;</li> <li>-приходити на базу прктики за 35 хвилин до початку уроків або у визначений час дирекцією і керівниками-методистами час;</li> <li>- нести відповідальність за виконання доручень керівників-метоистів від бази практики;</li> <li>- перебувати у визначений термін на практиці щоденно (якщо немає інших обставин, що вимагають зміни термінів присутності);</li> <li>-у випадках відсутності або запізнення повідомляти старосту групи, керівників-методистів та дирекцію школи й надавати необхідні документи, що засвідчують причину відсутності студента-практиканта на базі практики;</li> <li>-відвідувати консультації керівників-методистів у визначений термін;</li> <li>-всі звітні документи здати у визначений керівником-методистом від університету термін та скласти залік з практики.</li> </ul> <p>Поважними причинами пропусків студентом виробничої практики вважаються: хвороба студента або батьків, дітей, нещасний випадок, участь у наукових заходах, творчих конкурсах, спортивних змаганнях, реалізація права на академічну мобільність, участь в олімпіадах.</p> <p>Для студентів може бути встановлений індивідуальний графік проходження виробничої практики за наявності причин, підтверджених документально.</p> <p>Обов'язковим є для отримання заліка відвідування більш 50% занять.</p>	
<b>8. Рекомендована література</b>	
<p>1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 26.02.2021) – <a href="http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18">http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18</a></p> <p>2. Закон України «Про освіту» (у редакції від 01.01.2021) – <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19</a></p> <p>3. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки</p>	



України від 16.07.2018 р. – <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. No 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. No 584. – [https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna\\_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx)

5. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. No 519 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>).

6. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Мінекономіки No 2736 від 23.12.2020 р. – <https://www.me.gov.ua/ascod/List?lang=uk-UA&id=d6a26174-d0fd-406b-9c30-7a4043f04eb5&tag=SistemaOblikuPublichnoiInformatsii&pageNumber=8&fCtx=inName&fSort=date&fSdir=desc>

7. Стандарт вищої освіти України (Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність - 013 Початкова освіта (23.03.2021)). <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodychna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>

8. Труш І. В. Календарно-тематичне планування уроків з курсу «Дизайн і технології» у 1 класі НУШ за альбомом-посібником з трудового навчання до підручників за програмами О. Савченко та Р. Шияна URL: <https://www.schoollife.org.ua/838-2018/>

9. Хімчук Л.І Дидактичні матеріали для занять з трудового навчання у початковій школі / Л.І.Хімчук – ІваноФранківськ. «Ярина»,2016. 136с.

10. Хімчук Л.І.Бай І.Б.Передумови формування цілісного уявлення про художній образ в учнів молодшого шкільного віку на уроках трудового навчання та образотворчого мистецтва. Scientific Journal Virtus.2018.22;С.161-166.

11. «Ми – дослідники. Ми – винахідники». 19 тиждень НУШ: додаткові матеріали та рекомендації URL: <https://deponms.carpathia.gov.ua/news/mi-doslidniki-mi-vinahidniki-19-tizhden-nush-dodatkovyi-materiali-ta-rekomendatsiyi2>

12. Навчально-методичні матеріали до Модельної навчальної програми для першого класу / За ред. О.Волощенко, О.Козак, Л.Гуменюк, Д. Біда, М. Товкало. – Львів: Центр освітньої політики, 2018.

13. 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність - 013 Початкова освіта (23.03.2021)). <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodychna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>

15. Типові освітні програми для 1-2 класів НУШ <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf>

17.Типові освітні програми для 3-4 класів НУШ <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/3-4-dodatki.pdf>

18. Хімчук Л.І. Методичні рекомендації до проходження виробничої практики в початковій школі для студентів спеціальності 013 "Початкова освіта", освітнього рівня "Бакалавр" та освітнього рівня "Магістр"/ Авторський колектив: Бай І.Б., Барило С.Б., Бабельська Л.В., Заморозевич С.Р., Качак Т.Б., Пасека Н.М., Романишин Р.Я., Струк А.В., Максименко Н.Б., Ткач Т.В. Івано-Франківськ.2019. 60с.