

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет Педагогічний

Кафедра початкової освіти

СИЛАБУС

Методика навчання технологічної освітньої галузі

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма 013 «Початкова освіта»

Спеціальність 013 Початкова освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 29 серпня 2023 р.

Івано-Франківськ – 2023

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Методика навчання технологічної освітньої галузі
Викладач (-і)	Доцент Бай Ігор Богданович
Контактний телефон викладача	(0342) 570010, 0674160563
E-mail викладача	igor.bai@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Вівторок, 15.00

2. Анотація до навчальної дисципліни
<p>Методика навчання технологічної освітньої галузі – складова блоку фахових дисциплін професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Її вивчення передбачає ґрунтовну технологічну та методичну підготовку студентів за спеціальністю “Початкове навчання” до проведення уроків та здійснення позакласної роботи з трудового навчання в I-IV класах загальноосвітньої школи. Вона включає оволодіння теоретико-методичними основами викладання предмету з опорою на засвоєння відомостей про найбільш розповсюджені матеріали, їх властивості, технологію виробництва та обробки, формування у студентів практичних умінь застосовувати найпростіші інструменти і пристосування для обробки різних матеріалів, ознайомлення зі способами та прийомами втілення творчого задуму в готовий виріб, опанування основами культури праці.</p>
3. Мета та цілі навчальної дисципліни
<p><u>Метою</u> навчальної дисципліни є формування методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів для реалізації технологічної освітньої галузі Державного стандарту початкової загальної освіти; ознайомлення студентів з науково-методичними основами викладання трудового навчання в сучасній початковій школі; формування ґрунтовної технологічної та методичної компетентності майбутніх вчителів початкових класів щодо проведення уроків праці та позакласних заходів з трудового виховання з учнями 1–4 класів; сприяння творчій ініціативі майбутніх учителів, їх умінню інтегрувати в навчально-виховний процес з трудового навчання молодших школярів психолого-педагогічні знання та знання з основ сучасного виробництва; готовність до реалізації здобутих знань та вмінь під час реальних уроків за сучасними навчально-методичними комплектами. <u>Основними цілями</u> вивчення дисципліни є підготовка фахівців, які володіють практичними й методичними навичками проведення уроків «Дизайну і технології», формування й розвитку у школярів загальнотрудової й особистісно-діяльнісної компетентності, креативним педагогічним мисленням, здатністю до інноваційної діяльності та саморозвитку.</p>
4. Програмні компетентності та результати навчання
<p><u>Загальні компетентності:</u></p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді, міжособистісної взаємодії.</p> <p><u>Фахові компетентності:</u></p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров’язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p>

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-14. Здатність здійснювати професійну діяльність в умовах регіонального освітнього середовища.

Програмні результати навчання:

ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, індивідуальних, особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПРН-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПРН-18. Використовувати особливості регіонального освітнього середовища для ефективного навчання і виховання учнів початкової школи.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття /практичні/ лабораторні	20
	4
самостійна робота	54

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
третій	013 – Початкова освіта	II	Нормативний

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Теоретико-методичні та організаційні засади методики трудового навчання в початкових класах.	2	-	2
Тема 2. Психолого-педагогічні основи трудового навчання молодших школярів.	2	-	2
Тема 3. Зміст трудового навчання в початкових класах. Папір і його властивості. Розмічування, вимірювання та контроль у процесі обробки паперу і картону. Згинання та складання виробів з паперу і картону. Оригами в конструюванні виробів з паперу.	2	6	12
Тема 4. Організаційно-методичні основи обладнання та проведення занять з праці в початкових класах. Позакласна та позашкільна робота з трудового навчання.	2	6	12
Тема 5. Методи навчально-виховної роботи з трудового навчання учнів початкових класів. Різання паперу і картону. Витинанки. З'єднання деталей виробів з паперу і картону. Аплікація і художнє конструювання орнаментальних і сюжетних композицій. Тема 3 Волокнисті матеріали, нитки і тканини. Конструювання і виготовлення виробів з ниток, шнура і сутажу. Художнє в'язання. Конструювання і виготовлення швейних виробів.	2	6	16
Тема 6. Планування навчально-виховної роботи та підготовка вчителя до уроків праці. Конструювання виробів з різних матеріалів. Технічне моделювання і конструювання виробів.	2	6	10
ЗАГ.:	12	24	54
6. Система оцінювання курсу			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Вид контролю – екзамен. Максимальна оцінка – 100 балів (оцінки за практичні заняття – по 5 балів, за контрольну тестову роботу – 50 балів). Екзамен - 50 балів. Студент повинен виконати підсумкову контрольну (тестову) роботу для перевірки сформованої фахової компетентності, що складається з теоретичних питань, практичних завдань та творчої роботи.		
Вимоги до письмових робіт	Студент повинен виконати підсумкову контрольну (тестову) роботу для перевірки сформованої фахової компетентності, що складається з теоретичних питань, практичних завдань та творчої роботи.		
Семінарські заняття	Максимальна оцінка – 50 балів. До практичних занять студенти готують практичні завдання у письмовій формі		

	(рукописні чи друковані) та презентують їх за допомогою мультимедійних пристроїв.
Умови допуску до підсумкового контролю	Обов'язковим є виконання індивідуальних практичних завдань з використанням цифрових технологій за кожною темою.
Підсумковий контроль	Екзамен (тест) Форма здачі: письмово.
7. Політика навчальної дисципліни	
<p>1. <u>Виконання завдань, пропуски та відпрацювання</u> <u>Інформація щодо результатів тестування, виконання індивідуальних / групових робіт, презентацій результатів самостійної роботи, загальна оцінка змістового модуля в цілому надається кожному студенту і кожній студентці індивідуально. Неприпустимі плагіат та списування. Пропущені лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу є обов'язковим, що перевіряється за допомогою тестування. Практичні самостійні завдання кожен студент повинен виконати обов'язково. Консультації до виконання самостійної роботи можна отримати щовівторка в аудиторії 610.</u></p>	
8. Рекомендована література	
Основні джерела	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lemko, H., Kachak, T., Voroshchuk, O., Didukh, I., Mochan, T. & Bai, I. (2021). Formação de valores morais nos alunos: métodos eficazes do diagnostico. Laplage Em Revista, 7(3B), p.556-568. https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173B1597p.556-568 2. Klepar, M., Khomyak, H., Kurkina, S., Ishchenko, L., Bai, I., Lashkul, V., & Bida O. (2022). Application of Art Therapy with Usage of Distance Education in the Process of Specialists Professional Training. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 22(9), 251-257. DOI: https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.35. http://paper.ijcsns.org/07_book/202209/20220935.pdf 3. Lutsan N., Struk A., Barylo S., Bai I., Varvaruk M. (2020). Lexical and folk knowledge competence as a component of future primary school teachers professional (Web of Science). I speech // Lutsan N., Struk A., Barylo S., Bai I., Varvaruk M. Revista Inclusiones. ISSN 0719-4706 Volumen 7 Numero Especial Abril/Junio Web of Scince 2020 pp. 367-378. 4. Ігор Бай, Наталія Максименко, Наталія Салига. Системний підхід до процесу формування креативної компетентності майбутніх педагогів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка. 2021. 40, С.192-199. 5. Бай Ігор, Барило Світлана, Максименко Наталія. Міжпредметна інтеграція як засіб розвитку пізнавальної активності молодших школярів. Імідж сучасного педагога. № 3 (204), 2022. С.115-120. 6. Ігор Бай, Руслана Романишин, Ліліана Хімчук (2021). Організація фахової підготовки майбутнього вчителя засобами сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. - Педагогічна освіта: теорія і практика. Випуск 31, 2021/11/26, с.367-375. 7. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202016/12/05/konczepeziya.pdf. 8. Веремійчик І.М. Методика трудового навчання в початкових класах. Тернопіль, 2007. 9. Державний стандарт початкової освіти. Прийняття від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti 10. Закон України Про освіту. Прийняття від 05.09.2017 URL: http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19 11. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи : монографія / за ред. П. Ю. Сауха. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. 444 с. 12. Концепція Нової української школи. URL: https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola Михайлишин Р. Метод проектів у початковій школі як педагогічна технологія. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2016. Вип. 30. С. 43–53. 13. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с. 	
Допоміжні джерела:	
<ol style="list-style-type: none"> 14. Антонович Є.А., Проців В.І., Свид С.П. Художні техніки у школі: Навч.-метод. посібник для студентів худ.-граф. факультетів вищ. навч. закладів. – К.: ІЗМН, 1997. – 312 с. 	

15. Степанова Л.В. Методика трудового навчання в початкових класах: навчально-методичні матеріали. Ч.1.Івано- Франківськ, 2007. 80 с.
16. Степанова Л.В. Методика трудового навчання в початкових класах: навчально-методичні матеріали. Ч.2. Івано- Франківськ, 2008. 90 с.
17. Хімчук Л.І Дидактичні матеріали для занять з трудового навчання у початковій школі / Л.І.Хімчук – Івано- Франківськ. «Ярина»,2016. 136с.
18. Хорунжий В.І. Практикум в навчальних майстернях з методикою трудового навчання. Тернопіль. : Астон, 2012.Луцан Н. І.Декоративно-прикладне мистецтво та основи дизайну:навч. посібник .-2-е вид., Рек. МОН .-К.:ВД"Слово", 2010 .-172 с.
19. Державний стандарт початкової освіти. URL:
<http://dano.dp.ua/attachments/article/303/%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%20%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf>
(Дата звернення: 21.04. 2019)
20. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко. 1-2 класи. URL:
<http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/03/1tipova-osvitnya-programa-rozrobлена-pid-kerivnitstvom-o-ya-savchenko.docx> (Дата звернення: 21.04. 2019)
21. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко. 3-4 класи. URL:
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadske-obgovorennya/2018/10/10/tipova-osvitnya-programa-3-4-klas-proekt-1.docx> (Дата звернення: 21.04. 2019)
22. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна. Цикл І. URL:
<http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/03/tipovaosvitnyaprograma-1.doc> (Дата звернення: 21.04. 2019)
23. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна. Цикл ІІ. Проект. URL:
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadske-obgovorennya/2018/10/10/programa-3-4-proekt-2.doc> (Дата звернення: 21.04. 2019)

Викладач _____ Ігор БАЙ