

## ДОДАТКИ

### Обов'язки студента-практиканта

1. Спостерігати та аналізувати урочну та позаурочну роботу вчителя.
2. Здійснити педагогічний аналіз програм, підручників, обладнання і навчальних кабінетів.
3. Провести залікові уроки з української мови і читання (3 уроки), математики (2 уроки), інтегрованих курсів «Я досліджую світ» (3 уроки) і «Мистецтво» (1 урок), фізичної культури (1 урок), організувати 2 ранкові зустрічі, виконати індивідуальне творче завдання, здійснити аналіз 1 відвіданого уроку.
4. Виконувати функції вчителя початкових класів, самостійно планувати й організовувати дозвілля учнів, їх позанавчальне життя відповідно до рівня розвитку, зацікавлень, потреб та інтересів.
5. Організовувати різноманітні додаткові заняття (індивідуальні та групові заняття, консультації та співбесіди).
6. Проводити посильні наукові дослідження з метою психолого-педагогічного вивчення рівня розвитку колективу, міжособистісних стосунків учнів. Здійснити вивчення колективу класу та скласти психолого-педагогічну характеристику на учня.
7. Самостійно вирішувати педагогічні конфлікти, продумувати взаємодію з «важкими» учнями та їхніми батьками. Проводити індивідуальну роботу з учнями та їхніми батьками.
8. Самостійно оцінювати результати навчання учнів із дотриманням необхідних вимог на кожному етапі уроку, висловлювати оцінку діяльності учнів, отримувати від них зворотний зв'язок для регулювання навчально-виховного процесу. Допомогати вчителю перевіряти зошити, результати творчої діяльності учнів.
9. Виготовити 2-3 види наочності (власних проектів унаочнення тем, уроків чи фрагментів), медіа-презентацій для учнів.
10. Регулювати дисципліну в класі, уникаючи примусу й застосовуючи безпосередній вплив на поведінку учнів, різноманітні види діяльності відповідно до інтересів учнів, звертаючись до колективно прийнятих правил, норм поведінки у навчальному закладі.
11. Застосовувати різні форми спільної діяльності учнів класу, їхнього міжособистісного спілкування заради створення соціально-виховного середовища довіри, поваги для об'єднання учнів у колектив.
12. Брати участь у роботі методичних об'єднань школи, засідань педагогічної ради, класних батьківських зборів.

**Звітна документація:**

1. Характеристика на студента-практиканта.
2. Звіт про виробничу практику.
3. Щоденник обліку роботи з виробничої практики.
4. Конспекти залікових уроків і ранкових зустрічей:
  - Українська мова і читання (3 конспекти)
  - Математика (2 конспекти)
  - Я досліджую світ (3 конспекти)
  - Мистецтво (1 конспект)
  - Фізична культура (1 конспект)
  - Ранкові зустрічі (2 конспекти)
5. Аналіз відвіданого уроку (на вибір).
6. Психолого-педагогічна характеристика на учня.
7. Індивідуальне творче завдання.

**Погоджено:**

Керівник-методист від бази практики \_\_\_\_\_

**Погоджено:**

Керівник-методист від факультету \_\_\_\_\_

**Клас** \_\_\_\_\_

**Дата проведення** \_\_\_\_\_

**Оцінка** \_\_\_\_\_

## Конспект залікового уроку

3 \_\_\_\_\_

студентки (а) 4 курсу групи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(прізвище, ім'я, по батькові студента-практиканта)

Тема уроку: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/Підпис студента-практиканта/

**Погоджено:**

Керівник-методист від бази практики \_\_\_\_\_

**Погоджено:**

Керівник-методист від факультету \_\_\_\_\_

**Клас** \_\_\_\_\_

**Дата проведення** \_\_\_\_\_

**Оцінка** \_\_\_\_\_

## Конспект виховного заходу

студентки (а) 4 курсу групи \_\_\_\_\_

---

(прізвище, ім'я, по батькові студента-практиканта)

Назва виховного заходу: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

/Підпис студента-практиканта/

ЗВІТ



1. *Оцінка організації практики; загальна характеристика матеріальної бази школи, класу. Узагальнення змісту навчально-виховної роботи вчителя того класу, де працював студент-практикант.*
2. *Опис проходження педагогічної практики. Інформація про виконану роботу (спостереження та аналіз уроків, позаурочної роботи вчителя; проведення залікових уроків, позаурочних виховних заходів, індивідуальна робота з обдарованими учнями, а також учнями, схильними до девіантної поведінки; виконання практичних завдань, науково-дослідна робота тощо).*
3. *Виконання індивідуального плану педагогічної практики (опис огріхів, відхилень, що мали місце під час проходження практики, особливості роботи з учнями, соціально-комунікативна взаємодія з батьками, іншими учителями школи, адміністрацією, креативна діяльність студента на допомогу вчителю початкових класів).*
4. *Основні навчально-виховні завдання, які вирішувались у період практики. Форми, які були включені в систему навчально-виховної роботи з даним колективом класу для їх вирішення.*
5. *Реалізація на практиці особистісно зорієнтованого підходу до школярів.*
6. *Виявлення ефективності навчально-виховної роботи.*
7. *Уміння і навички навчально-виховної роботи, набуті у процесі практики.*
8. *Аналіз методичної роботи, проведеної студентом-практикантом у класі. Вивчення та використання кращого досвіду вчителів і вихователів (наведення конкретних прикладів), опис інновації, що впроваджена в школі.*
9. *Проведення роботи з батьками, зокрема з питань підвищення рівня їхньої педагогічної культури (теми виступів).*
10. *Суспільно-корисна праця, проведена в класі.*
11. *Науково-дослідна робота студента.*
12. *Аналіз навчально-виховного процесу в класі (з погляду студента).*
13. *Загальні висновки про практику, її значення у професійному становленні педагога. Пропозиції щодо вдосконаленню змісту та організації практики в початковій школі.*

ХАРАКТЕРИСТИКА  
студентки (а) 4 курсу групи \_\_\_\_\_  
спеціальності 013 Початкова освіта  
Педагогічного факультету  
Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

\_\_\_\_\_ (прізвище, ім'я, по батькові студента-практиканта)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ р.

Директор

\_\_\_\_\_ (підпис)

\_\_\_\_\_ (прізвище, ініціали)

Керівник-методист від бази практики

\_\_\_\_\_ (підпис)

\_\_\_\_\_ (прізвище, ініціали)

*печатка*

**Орієнтовна схема характеристики на студента:**

- школа та період проходження педагогічної практики, в якому класі виконував обов'язки вчителя;
- оцінка фахової та методичної підготовки студента-практиканта;
- якості, які продемонстрував студент під час проходження педагогічної практики;
- аналіз проведення уроків (підготовку, використання ТЗН, наочності, відповідність прийомів та вправ темі, меті уроку);
- позакласна робота, організаторські здібності, уміння встановити контакт з учнями;
- відносини з вчителями, робота з батьками;
- ведення шкільної документації, перевірка зошитів, словників;
- індивідуальна робота з учнями;
- виготовлення наочності, оформлення кабінету тощо;
- недоліки в роботі та у підготовці до педагогічної діяльності;
- висновки про готовність до педагогічної діяльності;
- **оцінка** проходження педагогічної практики.

**Орієнтовна схема складання  
психолого-педагогічної характеристики на учня (ученицю)**



*Прізвище, ім'я та по батькові дитини; день, місяць, рік народження.*

*Склад сім'ї, характер взаємин у сім'ї. Житлові умови, матеріальне забезпечення сім'ї.*

*Здоров'я та фізичний розвиток дитини (стан здоров'я, відповідність фізичного розвитку віковим нормам, фізичні вади, хронічні хвороби).*

*Особливості особистості:*

а) спрямованість (гуманістична чи егоїстична), ставлення до національних, моральних цінностей; ідеали; потреби та інтереси; ставлення до праці;

б) здібності (музичні, артистичні, літературні, математичні, технічні, організаторські тощо);

в) темперамент (сила / слабкість, врівноваженість / нерівноваженість, рухливість / інертність нервових процесів);

г) характер (стосунки з батьками, вчителями, комунікабельність); позитивні риси та форми поведінки (чуйність, дбайливість, скромність, добросовісність, організованість, самостійність, дисциплінованість та ін.); негативні риси та особливості поведінки (грубість, зарозумілість, легковажність, безтурботність, фальшивість, впертість, жорстокість тощо);

д) особливості емоційно-вольової сфери (переважаючий емоційний тонус; ступінь емоційного збудження (дратівливість, вразливість, запальність); ступінь володіння емоціями; цілеспрямованість, рішучість, терпеливість, уміння володіти собою, прагнення самовиховання).

*Ставлення до навчання (мотиви навчання; успішність; особливості інтелектуального розвитку: сформованість умінь та навичок, уваги (стійкість, концентрація, розподіл, переключення, ступінь відхилення та його причини), пам'ять (тип пам'яті, продуктивність механічної і смислової пам'яті), мислення (швидкість, творчість, критичність, самостійність, глибина, кмітливість, гнучкість), мова (словниковий запас, правильність, виразність, образність, емоційність).*

*Становище в класі (лідер, популярний, прийнятий, ізольований, відштовхнений колективом). Участь у позакласному житті (ініціатор, організатор, виконавець, спостерігач); ставлення до думки класу, критичних зауважень. Контакти з однокласниками, характер і зміст дружби.*

*Висновки та рекомендації (позитивні якості сформованості особистості з погляду всебічного гармонійного розвитку дитини; недоліки і складності у соціально-психологічному становленні вихованця, їх причини, шляхи і засоби подолання тощо).*

Студент-практикант

\_\_\_\_\_

(підпис)

\_\_\_\_\_

(прізвище, ініціали)