

Звіт про виробничу (педагогічну в оздоровчих закладах) практику складає студент/-ка. Звіт має бути надрукований на аркушах формату А4 – у текстовому редакторі Word for Windows, розмір шрифту основного тексту – 14 пт (Times New Roman).

Звіт затверджує керівник оздоровчого закладу (табору) своїм підписом і печаткою оздоровчого закладу (табору).

Структура звіту

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Начальник табору

_____ **Іваненко І. І.**

Звіт
про виробничу (педагогічну в оздоровчих закладах) практику
в оздоровчому закладі (таборі) «Назва»
студентки 2 курсу
спеціальності 013 Початкова освіта
Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

(прізвище, ім'я, по-батькові)

1. В якому оздоровчому закладі (таборі) і ким працював /-ла, час перебування в таборі.

2. Умови праці в оздоровчому закладі (таборі).

3. Зміст проведеної роботи (*деталізується кожен пункт; можна додавати інші напрями роботи, яка здійснювалася*):

– перші дні в таборі, зустріч дітей, планування роботи, підготовка до свята відкриття табірної зміни та участь практиканта/-ки в ньому; перші враження і труднощі в роботі;

– екскурсії, походи і подорожі, натуралістична і краєзнавча робота, участь практиканта/-ки в ній;

– фізкультурно-спортивна робота (змагання, ігри, свята), участь практиканта/-ки при проведенні цих заходів;

– просвітницька робота щодо формування здорового способу життя дітей та юнацтва;

– екологічна робота;

– робота гуртків.

4. Короткий аналіз своєї роботи:

– які особисті знання, уміння і навички вдалося сформувати під час практики;

– які взаємини склалися з дітьми в загоні, з педагогічним колективом;

– чи змінилися і яким чином особистісні якості практиканта/-ки;

- що допомагало практиканту/-ці у роботі з вихованцями оздоровчого закладу (табору);
- які отримані під час навчання теоретичні знання знадобилися практиканту/-ці для результативного проходження практики?: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність поважати різноманітність й мультикультурність; свій варіант відповіді;
- які виявлено труднощі та прогалини у підготовці до роботи з дітьми та юнацтвом в оздоровчому закладі (таборі);
- одним з результатів проходження практики особисто для практиканта/-ки стала можливість: закріпити знання і навички, отримані за період теоретичного навчання; перевірити набуті професійні компетентності; зібрати і підготувати практичний матеріал для виконання курсової роботи; зміни ставлення до майбутньої професії; свій варіант відповіді;
- за результатами проходження практики практикант/-ка переконався/-лася) у правильності виборі майбутньої професії; виявив/-ла недоліки в теоретичній підготовці; встановив/-ла), що практика є формальною; розчарувався/-лася) у виборі майбутньої професії.

5. Висновки і пропозиції щодо вдосконалення організації педагогічної практики в оздоровчому закладі (таборі) та підготовки до неї.

Дата

Ім'я ПРІЗВИЩЕ

підпис студента-практиканта

P. S.

Крім іншого, у звіті можна озвучити такі позиції:

– Перед початком практики викладач-керівник практики від факультету провів настановчу конференцію, інструктаж з техніки безпеки, надав супровідні документи, методичні вказівки, зразок щоденника, індивідуальне завдання тощо. Було проведено консультацію щодо оформлення всіх необхідних документів та обов'язків студента-практиканта (своєчасно прибути на базу практики; у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики; дослухатися до вказівок методистів-керівників; вивчити і дотримуватись правил охорони праці, техніки безпеки і виробничої санітарії; нести відповідальність за виконану роботу; своєчасно здати матеріали практики та у зазначені терміни захистити практику).

– Я контролював / -ла дотримання дітьми режиму дня, правил поведінки, моралі, техніки безпеки.

– У своїй діяльності застосовував / -ла різноманітні форми та методи роботи, враховуючи індивідуальні особливості та інтереси дітей, сприяв / -ла розвитку творчих здібностей вихованців.

– Під моїм керівництвом діти працювали спільно, злагоджено, співпереживали один за одного, охоче спілкувалися з дітьми інших загонів.

– Я прищеплював / -ла любов до рідного краю, домівки, бережливе ставлення до природи, дбав / -ла про розвиток у вихованців творчих здібностей, зацікавленості, впевненості у власних силах тощо.

– Інше.

Орієнтовний взірець звіту

Я, Іваненко Іванна Іванівна, проходила виробничу (педагогічну в оздоровчих закладах) практику у таборі «Прометей», що знаходиться у області, місто, вулиця, на посаді вихователя загону. За мною був закріплений 4 загін «Драйв». Адміністрація табору:

- директора табору – Петренко Петро Петрович;
- старший вихователь і культурорганізатор – Давиденко Давид Давидович.

Час проходження практики: 02.06.2025 – 28.06.2025).

Загальна характеристика табору

Місцевість табору сприяє оздоровленню дитячого організму, адже на території знаходиться величезна кількість насаджень ялинок та сосен, тому діти дихають чистим повітрям. Табір, за висновками санітарно-епідемічної станції, відповідає всім вимогам і потребам для проживання дітей. Проводиться санобробка декілька разів на день, наявні антисептичні засоби для обробки рук. У таборі є пральня, куди можна здавати свій брудний одяг, але є один недолік, а саме: сушити одяг потрібно самостійно і вішати на вулицю (звідти одяг увесь час пропадає). У їдальні завжди чисто, їжа досить смачна і діти голодними не виходять. Територія табору загороджена парканом, але він був у не належному стані і тому діти знаходили, як можна потрапити на територію іншої бази відпочинку або на територію іншого жилого комплексу. Чергові пильно слідкують за дисципліною, не пропускають сторонніх на територію табору.

У таборі серед будівельних споруд наявні: головний корпус (тут розташовані адміністрація, бухгалтерія, медпункт і душові); гуртожиток для працівників табору; пральня; клуб для перегляду фільмів; їдальня та 2 корпуси, де проживають діти разом з вихователями.

На території табору є павільйони для кожного загону, ігрові майданчики з гойдалками та гірками, стадіони, де охочі можуть пограти у баскетбол, волейбол і футбол.

Недоліком території табору є низький паркан між табором і житловим комплексом: діти легко перелізають через нього кілька разів на день і виходять за межі табірної території.

Структура табору

У табір приймалися діти віком від 6 до 17 років. Було сформовано 7 загонів. Кількість дітей у кожному загоні – від 30 до 34 осіб. Загальна кількість дітей у таборі – 215 дитини. Майже в усіх загонах були різновікові вихованці, з цієї причини дуже часто між ними виникали конфлікти.

Колектив

У кожному загоні працювало три вихователя – студенти з різних закладів вищої освіти. Усі легко знайшли спільну мову. Керівники з плавання чітко виконують свою роботу, шикують дітей і пильно дивляться за ними у воді. Сестра-хазяйка, прибиральниці та двірники ввічливі, завжди посміхаються і добре виконують свої обов'язки.

Психологічна атмосфера та зміст проведеної роботи

Більшість дітей були відкриті до знайомства та із зацікавленістю підходили вихователів, обіймали, ставили запитання. Діти не одразу звикли до методів нашої роботи, тому взагалі не звертали уваги на наші зауваження. У загоні були відповідальні і ввічливі діти, з якими можна домовитися і поговорити, але були і досить конфліктні вихованці які часто вступали у суперечки з дорослими, бували випадки, що через якусь дрібницю, вони були готові побитися один з одним.

Протягом табірної зміни було проведено змагання з шахів і шашок, з футболу, волейболу, бадмінтону та різні спортивні конкурси. Крім того, проведено багато цікавих вечірніх заходів, в яких вихованці охоче приймали участь. Відзначимо також проведені інтелектуальні конкурси, естафети і ярмарки: вихованці з радістю брали участь у цих заходах..

Впродовж зміни наш загін прибирав територію табору від різноманітного сміття. Я також провела бесіду про охорону природи та повагу до роботи двірників і прибиральниць (додам, що деякі вихованці за власним бажанням часто бігали до двірника, щоб допомогти йому прибирати територію табору.

У таборі не було гуртків, але за поганої погоди діти могли пограти у шахи, помалювати чи подивитися мультфільм.

Висновки

Робота вихователя в оздоровчому закладі (таборі) – це спосіб саморозвитку і самопізнання. Вона допомагає розкритися і стати більш щирою з людьми. За час перебування у таборі я навчилася долати труднощі і плідно працювати, розвинула у собі багато різних якостей. На мої плечі лягла відповідальність за життя і здоров'я дітей, за виховання у них гарних якостей, комунікативних навичок, пізнання та розкриття у собі чогось нового.

Організація діяльності та емоційна сфера дітей дуже гнучка: молодші школярі легко відволікаються, не здатні до тривалого зосередження, збудливі, емоційні. Безумовний авторитет дорослого поступово втрачається, все більше значення для дитини – починають набувати однолітки, зростає роль дитячого співтовариства. Тому я щосили намагалася втримати свій авторитет серед дітей та надавати їм допомогу у складних для них ситуаціях.

Спочатку моє ставлення до всіх дітей було поганим, я реагувала на їхні сварки негативно, але згодом – намагалася допомогти у розв'язанні проблем, які виникали між ними.

З іншими вихователями у мене склалися добрі відносини, ми допомагали один одному і підтримували один одного.

Труднощами та прогалинами у підготовці можна вважати те, що мені не вистачало досвіду роботи з різновіковими дітьми та юнацтвом.

Вважаю, що для вдосконалення організації цієї практики потрібно більше приділяти увагу деталям роботи, умовам життя вихованців. У таборі потрібен психолог. Було б добре, якби практиці передували проведені зі студентами різноманітні (психологічні, фізкультурно-спортивні, екологічні) курси і тренінги.