

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



**Факультет Педагогічний  
Кафедра початкової освіти та освітніх інновацій**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ВСТУП ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ**

---

**Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)**

Освітня програма «Початкова освіта»

Спеціальність 013 Початкова освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
початкової освіти та освітніх інновацій.

Протокол № 2 від “3” вересня 2024 р.

м.Івано-Франківськ – 2024

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Вступ до педагогічної спеціальності
Викладач	Русин Галина Андріївна
Контактний телефон викладача	+38099 333 70 04
E-mail викладача	<a href="mailto:galyna.rusyn@pnu.edu.ua">galyna.rusyn@pnu.edu.ua</a>
Формат дисципліни	Очний/ заочний
Обсяг дисципліни	3кредити ЄКТС, 90 год
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
Консультації	згідно розкладу Онлайн консультації можуть бути організовані за бажанням здобувачів вищої освіти

## 2. Анотація до навчальної дисципліни

Викладання курсу спрямоване на зорієнтування здобувачів вищої освіти щодо змісту педагогічної діяльності, її сутності та ролі в сучасному суспільстві, розкриття шляхів оволодіння професійною діяльністю вчителя. Відповідно, здобувачі вищої освіти отримують можливість здобути ґрунтовні знання, виробити практичні вміння та навички, необхідні для успішного оволодіння майбутньою професійною діяльністю – вчителя Нової української школи.

## 3. Мета та цілі навчальної дисципліни

*Метою викладання навчальної дисципліни є:* ознайомлення здобувачів вищої освіти з особливостями педагогічної професії, оволодіння основними компетентностями педагога; привернути увагу до самоосвіти і самовиховання протягом життя, розкриття основних понять педагогіки і дидактики; формування у здобувачів вищої освіти навички використання навчального матеріалу в конкретних умовах педагогічної ситуації.

**Основними цілями** вивчення дисципліни є:

- ознайомити здобувачів вищої освіти зі змістом педагогічної діяльності;
- розкрити соціальну значущість педагогічної професії, її місце і функції в сучасному суспільстві;
- сформувані загальне уявлення про особливості організації освітнього процесу у закладі вищої освіти;
- дати уявлення здобувачам вищої освіти про роль самовиховання і самоосвіти у формуванні особистості майбутнього педагога;
- орієнтувати здобувачів вищої освіти до самостійної педагогічної творчості, самостійності, дослідницької діяльності;
- сприяти адаптації здобувачів вищої освіти до особливостей навчання у вищій школі.

## 4. Програмні компетентності та результати навчання

### Загальні компетентності (ЗК)

**ЗК-1.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**ЗК-7.** Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

**ЗК-8.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

**ЗК-9.** Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості

корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

**СК-12.** Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

**СК-14.** Здатність здійснювати професійну діяльність в умовах регіонального освітнього середовища.

#### **Фахові компетентності**

**ПР-01.** Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

**ПР-02.** Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

**ПР-03.** Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

**ПР-11.** Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

**ПР-16.** Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

**ПР-18.** Використовувати особливості регіонального освітнього середовища для ефективного навчання і виховання учнів початкової школи.

**ПР-19.** Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

### **5. Організація навчання**

#### Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	16
практичні	18
самостійна робота	56

#### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний /вибірковий
1	013 Початкова освіта	1	нормативний

#### Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість год.
------	----------------

	лекції	Практичні заняття	сам.роб.
1. Основи педагогічної діяльності. Ментальне здоров'я учасників освітнього процесу.	2	2	7
2. Вимоги до особистості вчителя.	2	2	7
3. Огляд Концепції “Нова Українська Школа”	2	2	7
4. Професійне спілкування у структурі діяльності педагога	2	2	7
5. Початкова школа – основне місце професійної діяльності майбутнього педагога.	2	2	7
6. Вища педагогічна освіта в Україні. Політика академічної доброчесності у закладах ЗВО. «Студентський Путівник» ПНУ.	2	2	7
7. Професійне самовиховання майбутніх педагогів	2	3	7
8. Самостійна та науково-дослідна робота студентів у ЗВО	2	3	7
	ЗАГ. 16	18	56
<b>6. Система оцінювання навчальної дисципліни</b>			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Оцінювання знань здобувачів освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<a href="http://surl.li/sveiyt">http://surl.li/sveiyt</a>).</p> <p>Оцінювання здійснюється на основі накопичувальної системи оцінювання знань за 100-бальною шкалою.</p> <p>Практичні заняття – 60 балів.</p> <p>Підсумкова контрольна робота – 30 балів.</p> <p>Самостійна робота (індивідуальне/творче завдання) – 10 балів.</p> <p>Здобувач освіти може отримати додаткові бали за результати неформальної освіти як результати навчання з навчальної дисципліни, що відображають зміст окремих тем (але не більше 10 балів) відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<a href="http://surl.li/vvwxlh">http://surl.li/vvwxlh</a>)</p>		
Вимоги до письмових робіт	<p>Підсумкова контрольна робота – 30 балів.</p> <p>Самостійна робота – 10 балів.</p>		
Практичні / семінарські заняття	Максимальна оцінка – 5 балів.		

Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 90% завдань під час вивчення дисципліни. При виставленні оцінки враховуються навчальні досягнення здобувачів освіти (бали), набрані за виконання всіх видів робіт під час поточного контролю, а також бали за результати неформальної освіти ( <a href="http://surl.li/vvwxlh">http://surl.li/vvwxlh</a> ).
Підсумковий контроль	Форма підсумкового контролю – залік Форма здачі – комбінована (письмова, тестовий контроль).
<b>7. Політика навчальної дисципліни</b>	
<p>1. Письмові роботи: виконання письмових робіт у процесі вивчення навчальної дисципліни є обов'язковим для всіх здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.</p> <p>Інформація щодо результатів тестування, виконання індивідуальних / групових робіт, презентації результатів самостійної роботи, загальна оцінка змістового модуля в цілому надається кожному здобувачеві освіти індивідуально. Неприпустимими є плагіат та списування. Інформація щодо оцінки виконання індивідуального завдання надається здобувачеві після представлення результатів виконання роботи. Результати виконання індивідуального творчого завдання надаються згідно розкладу практичних занять.</p> <p>2. Академічна доброчесність: викладання навчальної дисципліни та взаємодія із здобувачем освіти ґрунтуються на основі положень нормативно-правових документів та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників: «Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» <a href="http://surl.li/vystzz">http://surl.li/vystzz</a>; «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» <a href="http://surl.li/fhjkkjz">http://surl.li/fhjkkjz</a>; «Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <a href="https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/">https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</a>.</p> <p>3. Відвідування занять: порядок та організація контролю знань здобувачів вищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <a href="http://surl.li/omcveh">http://surl.li/omcveh</a>.</p> <p>Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.). <a href="https://cutt.ly/YeXSdIpV">https://cutt.ly/YeXSdIpV</a></p> <p>4. Неформальна освіта. Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»: <a href="https://cutt.ly/QeXSxE0n">https://cutt.ly/QeXSxE0n</a></p>	
<b>8. Рекомендована література</b>	
<p><i>Основна</i></p> <p>1. Бех І.Д. Виховання особистості: У 2 кн. Кн. 1. Особистісно орієнтований підхід:</p>	

теоретико-технологічні засади. – К.: Либідь. 2003. 280 с.

URL: <http://surl.li/ufdqpg>

2. Бех І.Д. Особистість у просторі духовного розвитку. Навч. посібник. К.: «Академвидав». 2012. 320 с.  
URL: <https://academia-pc.com.ua/product/316>
3. Бех І.Д., Докукіна, О.М., Федоренко С.В., Шкільна І.М., Журба К.О. (2019). Формування в учнів основної школи національно-культурної ідентичності в контексті сучасних полікультурних впливів: посібник. Київ. 114 с.  
URL: <http://surl.li/cguigg>
4. Бібік Н. М., Вашуленко М. С., Мартиненко В. О. Та інші / Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи: монографія. К.: Педагогічна думка, 2014. 346 с.  
URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/8138/>
5. Бути вчителем: Навчально-методичний посібник з курсу „Вступ до спеціальності” / Укладач О.В. Більська. Вінниця: ТД «Едельвейс и К», 2012. 296 с. URL: <http://surl.li/dxffom>
6. Волкова Н. П. Педагогіка: Навч. посіб. Вид. 2-ге, перероб., доп. К.: Академвидав, 2007. 616 с. (Альма-матер).  
URL: <https://studfile.net/preview/7171054/>
7. Вступ до спеціальності з основами науково-педагогічних досліджень: курс лекцій з дисципліни для здобувачів вищої освіти денної форми навчання спеціальності 013 «Початкова освіта» ОС «Молодший бакалавр» / укладач: О.О. Мішкулинець. – Мукачєво: МДУ, 2021. 131 с. URL: <http://surl.li/wemngg>
8. Волкова Н. В. Професійно–педагогічна комунікація: Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. К.: ВЦ «Академія», 2006. 540 с.
9. Вступ до спеціальності: методичні рекомендації до навчальної дисципліни для студентів I курсу факультету психології та соціальної роботи спеціальності 013 Педагогічна освіта / уклад.: Л. О. Дубровська, В. Л. Дубровський. Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2020. 150 с.  
URL: <http://surl.li/pkucwf>
10. Гура О. І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності: Навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 224 с.
11. Державний стандарт початкової освіти  
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
12. Державний стандарт професійної (професійно-технічної) освіти (2021)  
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1077-2021-%D0%BF#Text>
13. Закон України „Про повну загальну середню освіту”  
URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/Zakon-pro-povnu-zagalnu-serednyu-osvitu.pdf>
14. Закон України «Про освіту»  
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
15. Крушельницька О.В. Методологія і організація наукових досліджень: навч. посіб. К: Кондор, 2006. 206 с.
16. Комплексний підхід до фахової підготовки сучасного вчителя початкових класів: монографія / За наук. ред. М.С. Вашуленка. Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2012. 312 с.
17. Ковальчук В.А. Педагогіка партнерства у професійній діяльності вчителя: навч. посіб. Житомир : Вид-во ЖДУ, 2023. 100 с.  
URL: <http://surl.li/vhfquj>
18. Корчак Я. Як любити дитину / Пер. з польськ. О. Замойська. Х.: Клуб сімейного дозвілля, 2016. 207 с.

19. Лавринченко Н. М. Проблеми і перспективи реформування освіти України на компетентнісних засадах. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. 2017. Вип. 1 (33). С. 10–17.
20. Концепція Нової Української школи  
URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
21. Костащук О.І. Вступ до спеціальності «Початкова освіта»: Навчально-методичний посібник. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2019. – 90с. URL: <http://surl.li/dfkchp>
22. Маляр Л.В., Кухта М.І. Вступ до спеціальності з основами педагогіки: методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи. Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2022. 34 с. URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/45514>
23. Мазоха Д. С. На шляху до педагогічної професії (Вступ до спеціальності): навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2005. 168 с.
24. Мачинська Н.І. Духовно-моральна культура – необхідна складова професійної культури фахівця (спираючись на дослідження Г.П.Васяновича) / Н.І.Мачинська // Григорій Васянович – син співучого Полісся: до 70-річчя від дня народження / упоряд. С.М.Вдович. Львів : СПОЛОМ, 2015. С.193-199.
25. Мачинська Н.І. Теоретичні аспекти духовно-моральної компетентності майбутніх фахівців. *Наукові записки*. Серія «Психологія і педагогіка». – Острого: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2012. Вип. 21. С. 131-137.  
URL: <https://eprints.oa.edu.ua/id/eprint/2473/1/19.pdf>
26. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: лекції і практичні заняття. навч.–метод. посіб. для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Вид. 2–ге, перероб. і доп. І: ТИПУ, 2007. 230 с.  
URL: <https://textbook.com.ua/pedagogika/1473451769>
27. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії. Практикум. навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. І: ТИПУ, 2008.
28. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.  
<http://surl.li/dunncy>
29. Основи науково-педагогічних досліджень. Навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / упор. М. П. Оліяр, Г. А. Русин, І. Б. Червінська. Івано-Франківськ: НАІР, 2013. 214 с.  
URL: <http://surl.li/hnaqmb>
30. Осипова Т., Розум К. Підготовка майбутніх учителів до запобігання і вирішення конфліктів у професійній діяльності як педагогічна проблема. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 16: Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики : збірник / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012. Вип. 15 (25). С. 144-148.  
URL: <http://surl.li/lqywig>
31. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад.: А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. К.: Знання Прес, 2003. 700 с. (Навчально-методичний комплекс з педагогіки).  
URL: <http://surl.li/rhbacz>
32. Підласий І. П. Продуктивний педагог. Настільна книга вчителя. Х.: Вид. Група «Основа», 2009. 360 с.
33. Русин Г., Паньків О., Використання інноваційних технологій на уроках у початковій школі в умовах «Нової Української школи». *Acta Paedagogica Volynienses*. Луцьк: «Гельветика», 2022. вип. 2, с. 152-159.



- Режим доступу: <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/issue/view/34>
34. Русин Г, Розлуцька Г. Організація науково-дослідницької діяльності здобувачів магістерських програм в умовах війни. *Освітні обрії*, том 54, № 1, 2022. с. 137-140.  
Режим доступу: <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/issue/view/301>
35. Русин Г.А. Організація інноваційного освітнього середовища в початковій школі. Навчально-методичний посібник для здобувачів вищих педагогічних навчальних закладів. Івано-Франківськ. НАІР. 2023. 120 с.  
Режим доступу:  
[https://drive.google.com/drive/folders/1nGue6YloIDoQGiRO\\_Un3xdQkKGczuN0u?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1nGue6YloIDoQGiRO_Un3xdQkKGczuN0u?usp=drive_link)
36. Русин, Г.А. 2020. *Етнопедagogіка українців на західноукраїнських землях (1771-1939 рр.)*: монографія. Івано-Франківськ: НАІР, 510 с.  
Режим доступу: <http://eprints.zu.edu.ua/33480/1/dys-Rusyn.pdf>
37. Русин, Г.А., 2020. Формування педагогічної майстерності вчителів на засадах етнопедagogіки. В: М.П. Оліяр, наук. ред. *НУШ у гірському регіоні України: теорія, практика, досвід*: монографія. Івано-Франківськ: ДВНЗ ПНУ ім. В. Стефаніка, с. 140-152.
38. Русин, Г.А., 2018. Компетентнісний підхід до підготовки фахівців у системі вищої професійної освіти. В: М.П. Оліяр, ред. *Гірська школа в умовах реформування системи освіти: компетентнісний вектор*: монографія. Івано-Франківськ: НАІР, с. 221-234.
39. Русин Г.А., Зозуляк-Случик Р.В., Волонтерство як чинник формування майбутніх фахівців соціономічної сфери. *Наукові інновації та передові технології*. 2024. № 1(29) 2024. С. 675-684.  
URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/8481>
39. Русин Г., Зозуляк-Случик Р. Розвиток духовності сучасної молоді в процесі професійного становлення. *Acta Paedagogica Volynienses*, Вип. 3, 2024. С.42-48.  
URL: <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/1857/1744>
40. Каптур Г., Вітюк В., Русин Г. Формування граматичної компетентності в майбутніх учителів початкових класів Нової Української школи в процесі вивчення синтаксису простого речення. *Acta Paedagogica Volynienses*, 2023. Вип. 4. С.36-41.  
URL: <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy>
41. Русин Г., Гуцуляк М., Вітюк В. Розвиток Громадянської компетентності у здобувачів початкової освіти Нової Української школи. *Acta Paedagogica Volynienses*, 2023. Вип. 5. С.86-91  
URL: <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/issue/view/69>
42. Фіцула . Вступ до педагогічної спеціальності. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. Тернопіль. Богдан. 2011. 168 с.  
URL: <http://surl.li/mkvuqx>
- Допоміжна:**
1. Закон України «Про освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380). [Електронний ресурс]. Режим доступу:  
<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Закон України «Про загальну середню освіту». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/normativno-pravova-baza1.html>
3. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / за заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.



4. Стратегія розвитку інформаційного суспільства в Україні (від 15 травня 2013 р. № 386-р.). [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/386-2013-%D1%80>

**Основні нормативно-правові документи:**

1. Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. URL:

<https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату>

2. Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника.

URL: <http://surl.li/omcveh>.

3. Нова українська школа : poradnik dla vchytelja / za zag. red. N. M. Bibik Київ : TOB «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 360 с.

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf>

**Інформаційні ресурси:**

1. Наукова електронна бібліотека. (Книги, підручники.) [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/portal>

2. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua>

3. Наукова бібліотека Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Режим доступу: URL <http://lib.pnu.edu.ua/>

Викладач,  
доктор педагогічних наук, професор,  
професор кафедри початкової освіти  
та освітніх інновацій



Галина РУСИН