

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Педагогічний факультет  
Кафедра початкової освіти та освітніх інновацій



**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПЕДАГОГІЧНА ІННОВАТИКА**

**Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)**

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

Спеціальність 013 Початкова освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри початкової освіти  
та освітніх інновацій  
Протокол № 2 від 3 вересня 2024 р.

Івано-Франківськ – 2024

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Педагогічна інноватика
<b>Викладач (-і)</b>	проф. Цюняк Оксана Петрівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	+380969354485
<b>Е-mail викладача</b>	<a href="mailto:oksana.tsiuniak@pnu.edu.ua">oksana.tsiuniak@pnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	очний, заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Згідно розкладу
<b>2.Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p>В умовах інтеграції України до європейського освітнього простору, модернізації системи освіти, реалізації нових освітніх стандартів, стрімкого розвитку інноваційних технологій змінюються вимоги до професійної діяльності сучасного педагога.</p> <p><i>Предметом вивчення навчальної дисципліни є</i> концептуальні засади, теоретико-методологічні та практичні аспекти впровадження інновацій у педагогічну діяльність. Це дослідження нових методів, підходів, технологій та засобів навчання, спрямованих на підвищення ефективності освітнього процесу, розвиток творчого потенціалу усіх учасників освітнього процесу, а також адаптацію до змін у суспільстві та системі освіти.</p> <p><i>Основними аспектами вивчення навчальної дисципліни є:</i> розгляд основних теорій і підходів до інновацій в освіті; визначення поняття педагогічних інновацій, їх види та класифікація; ознайомлення з різноманітними методами та технологіями, такими як інформаційно-комунікаційні технології, проєктне навчання, інтерактивні та гейміфікаційні методи; психологічні та соціальні умови успішного впровадження інновацій; розробка та апробація власних інноваційних підходів у навчальному процесі.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><i>Метою вивчення навчальної дисципліни є</i> підготовка майбутніх учителів початкових класів до застосування і упровадження інновацій у освітній процес сучасної школи, до активної інноваційної діяльності, що передбачає не тільки використання готових технологій, а й створення та апробацію нових, адаптованих до умов конкретного закладу освіти чи класу; формування глибоких теоретичних знань про основи та принципи педагогічних інновацій, їх вплив на освітній процес і розвиток здобувачів освіти; опанування методами і технологіями інноваційного навчання, що сприяють підвищенню ефективності освітнього процесу, розвитку критичного мислення, креативності та самостійності учнів початкових класів; розвиток умінь і навичок впровадження інновацій в освітній процес через практичне освоєння сучасних підходів, технологій та методик, що відповідають вимогам Нової української школи; виховання інноваційної культури педагогів, здатних до постійного професійного розвитку, пошуку нових рішень, адаптації до змінюваних</p>	

умов освітнього середовища та ефективного використання новітніх педагогічних технологій; формування навичок оцінювання ефективності впроваджених інновацій, аналізу їх результативності та коригування стратегії педагогічної діяльності на основі отриманих даних.

*Основними цілями вивчення дисципліни є:*

- вивчення теоретичних основ і принципів інноваційного процесу в освіті;
- розгляд сучасних підходів до впровадження інновацій в освітній процес;
- розвиток навичок інтеграції інновацій в навчальний процес для підвищення його ефективності та залучення учнів до активної навчальної діяльності;
- формування навичок самоосвіти та постійного вдосконалення педагогічної майстерності в умовах швидких змін в освіті;
- підготовка до активної участі в освітніх реформах та впровадженні інновацій у власній педагогічній практиці
- формування позитивного ставлення і прагнення майбутнього вчителя початкових класів до інноваційної діяльності, самостійності, творчого оволодіння новітніми педагогічними технологіями для роботи в умовах інноваційного освітнього середовища сучасної школи.

#### **4. Програмні компетентності та результати навчання**

***Інтегральна компетентність:*** здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

**ЗК-4.** Здатність працювати в команді, міжособистісної взаємодії.

**ЗК-5.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК-6.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**СК-7.** Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

**СК-8.** Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

**ПР-05.** Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

**ПР-10.** Використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

**ПР-11.** Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

**ПР-12.** Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

**ПР-17.** Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної

доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції і проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти, та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

### 5. Організація навчання

#### Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	30
семінарські заняття / практичні / лабораторні	30
самостійна робота	30

#### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативна /вибіркова
6	013 Початкова освіта	3	нормативна

#### Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	практичні заняття	сам. роб.
<b>Тема 1.</b> Педагогічна інноватика у системі сучасної науки та освіти. Технології Нової української школи.	2	2	2
<b>Тема 2.</b> Психолого-педагогічні засади організації інноваційної діяльності у закладах освіти.	2	2	2
<b>Тема 3.</b> Інтеграція в освіті. Інтегроване навчання: діяльнісний та тематичний підходи.	2	2	2
<b>Тема 4.</b> Інтерактивне навчання як інноваційна технологія організації освітнього процесу.	2	2	2
<b>Тема 5.</b> Гейміфікація у початкових класах: інструменти, методи та результати.	2	2	2
<b>Тема 6.</b> Проєктне навчання. Роль проєктів у розвитку навичок ХХІ століття.	2	2	2
<b>Тема 7.</b> Технології проблемного навчання у розвитку творчої особистості.	2	2	2
<b>Тема 8.</b> Цифрові технології в освіті: нові можливості для сучасного педагога.	2	2	2
<b>Тема 9.</b> Технології штучного інтелекту в освіті: потенціал та ризики для учнів та вчителів.	2	2	2
<b>Тема 10.</b> Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики.	2	2	2
<b>Тема 11.</b> Соціально-емоційне навчання в початковій школі.	2	2	2

<b>Тема 12.</b> Педагогіка партнерства: принципи, цілі та практичне застосування в освіті.	2	2	2
<b>Тема 13.</b> Інновації в оцінюванні знань здобувачів початкової освіти.	2	2	2
<b>Тема 14.</b> Основи забезпечення якості початкової освіти: підходи та сучасні виклики.	2	2	2
<b>Тема 15.</b> Роль і місце академічної доброчесності в системі забезпечення якості освіти.	2	2	2
<b>Загальна кількість годин:</b>	30	30	30

## 6. Система оцінювання навчальної дисципліни

<b>Загальна система оцінювання навчальної дисципліни</b>	<p>Оцінювання знань студентів з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a>).</p>																								
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Шкали оцінювання</th> </tr> <tr> <th>університетська</th> <th>національна</th> <th>шкала ЄКТС</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90-100</td> <td>відмінно</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>80-89</td> <td rowspan="2">добре</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>70-79</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>60-69</td> <td rowspan="2">задовільно</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>50-59</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>26-49</td> <td>незадовільно (з можливістю повторного складання)</td> <td>FX</td> </tr> <tr> <td>1-25</td> <td>незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)</td> <td>F</td> </tr> </tbody> </table> <p>Вид контролю – <b>екзамен</b>.  Максимальна кількість балів – 100.  Максимальна кількість балів за екзамен – 50 балів.  Максимальна кількість балів за практичні заняття – 45 балів, контрольна робота – 2 балів; за самостійну роботу / індивідуальне/творче завдання – 3 балів.  Здобувач може отримати додаткові бали за результати неформальної освіти як результати навчання з навчальної дисципліни, що відображають зміст окремих її тем (але не більше 10 балів) відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf</a>)</p>	Шкали оцінювання			університетська	національна	шкала ЄКТС	90-100	відмінно	A	80-89	добре	B	70-79	C	60-69	задовільно	D	50-59	E	26-49	незадовільно (з можливістю повторного складання)	FX	1-25	незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)
Шкали оцінювання																									
університетська	національна	шкала ЄКТС																							
90-100	відмінно	A																							
80-89	добре	B																							
70-79		C																							
60-69	задовільно	D																							
50-59		E																							
26-49	незадовільно (з можливістю повторного складання)	FX																							
1-25	незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)	F																							
<b>Вимоги до</b>	Контрольна робота. Тестові завдання – 2 бали.																								

<b>письмових робіт</b>	Підсумкова робота, яка проводиться у письмовій формі, повинна містити конкретні і чіткі відповіді на поставлені питання; студент повинен використовувати в роботі покликання на нормативно-правові документи чи інші ресурси.
<b>Семінарські /практичні заняття</b>	Максимальна оцінка – 3.
<b>Умови допуску до підсумкового контролю</b>	Виконання 90% практичних завдань. При виставленні допуску до заліку враховуються навчальні досягнення студентів (бали), набрані на поточному опитуванні під час аудиторних годин, при виконанні завдань для самостійної роботи, а також бали за результати неформальної освіти.
<b>Підсумковий контроль</b>	Форма контролю – залік.

### **7. Політика навчальної дисципліни**

*Письмові роботи:* Виконання письмових робіт у процесі вивчення навчальної дисципліни є обов'язковим для всіх здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

*Академічна доброчесність:* здобувачі вищої освіти повинні дотримуватись правил академічної доброчесності, демонструвати відповідний рівень загальної культури, діяти на засадах соціальної відповідальності, керуватися нормативно-правовими документами: *Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника* (<http://surl.li/vystzz>); *Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника* (<http://surl.li/fhjkejz>); *Положенням про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника* (<http://surl.li/dyyhzw>); *Антикорупційною програмою* (<http://surl.li/wxotjj>).

*Відвідування занять:* порядок та організація контролю знань визначаються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/omcveh>). Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/ypfkxt>).

*Неформальна освіта:* Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>).

### **8. Рекомендована література**

**Основна:**

1. Богом'я В., Гудзь А. Штучний інтелект: сучасний стан і перспективи застосування. *Сучасні інформаційні технології у сфері безпеки та оборони*. 2023. Т. 46. № 1. с. 13–17.  
URL:<https://sit.nuou.org.ua/article/view/275444/275125>.
2. Буковська О. До проблеми правового регулювання штучного інтелекту. 2023. URL:<http://elar.naiu.kiev.ua/bitstream/>.
3. Візнюк І., Буглай Н., Куцак Л., Поліщук А., Киливник В. Використання штучного інтелекту в освіті. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2021. № 59. с. 14–22.  
URL:<https://doi.org/10.31652/2412-1142-2021-59-14-22>.
4. Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI століття). URL:<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/896-93-п>.
5. Державна програма «Вчитель». URL:<http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/379-2002-п>.
6. Державний стандарт початкової освіти. (2018). URL:<http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novyj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvity-dokument/>.
7. Закон України «Про вищу освіту». (2014). URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/en/1556-18>.
8. Закон України «Про інноваційну діяльність». 2004. №5. с.4–9.  
URL:[www.zakon.rada.gov.ua](http://www.zakon.rada.gov.ua).
9. Закон України «Про освіту». URL: <https://osvita.ua/school/reform/57472/>.
10. Інноваційна діяльність вчителя: *термінологічний словник*. За заг. ред. О.І. Огієнко. Київ, 2016. 120 с.
11. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи. URL:<http://nus.org.ua/articles/integrované-navchannya-tematychnyj-i-diyalnisnyj-pidhody-chastyna-1/>.
12. Концепція Нової української школи. URL:<https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
13. Концепція розвитку інклюзивної освіти (від 01.10.2010 р.). Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання. Наказ МОН №912 від 01.10.2010 року. URL: [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/91893](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/91893).
14. Концепція розвитку штучного інтелекту в Україні: схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 2.12.2020 р. №1556-р. URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-2020-%D1%80#Text>.
15. Національна доктрина розвитку освіти України. URL: <file:///C:/Users/Юрій/Downloads/natsionalna%20doktryna.pdf>.
16. Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні. URL: <http://ukraine.uapravo.net/data/base28/ukr28703.htm>.
17. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки (схвалена Указом Президента України від 25.06.2013 року №344/2013).
18. Національна стратегія розвитку штучного інтелекту в Україні 2021-2030 : проєкт. Київ : Інститут проблем штучного інтелекту МОН України і НАН України, 2021. 34 с. URL:<https://bit.ly/3rconkm>.



19. Нова українська школа : poradnik dla vchytelja. Pid zag. red. Bibik N. M. Kyiv: TOB «Vydavnychij dim «Plyady», 2017. 206 s.
20. Polisjuk O., Polisjuk O., Dudchenko V. Filosofija sztuchnoho intelektu v osvithnomoju procesi. *Humanities Studies*. 2022. Vip. 13 (90). s.103–109. URL:<http://humstudies.com.ua/article/view/272528/268064>.
21. Pro zatverdzhennja planu zakoniv z realizacii Konceptcii rozvytku sztuchnoho intelektu v Ukraini na 2021-2024 roky : Rozporjadzhennja Kabinetu Ministriv Ukraini vid 12.05.2021 r. № 438-r. URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/438-2021-%D1%80#Text>.
22. Pro sxvalennja Konceptcii rozvytku sztuchnoho intelektu v Ukraini : Rozporjadzhennja Kabinetu Ministriv Ukraini vid 02.12.2020 r. № 1556-r. URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-2020-%D1%80#Text>.
23. Pro sxvalennja Strategii rozvytku vyshchoi osvity v Ukraini na 2022-2032 roky : Rozporjadzhennja Kabinetu Ministriv Ukraini vid 23.02.2022 r. № 286-r. URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text>.
24. Strategija rozvytku sztuchnoho intelektu v Ukraini : *monografija* / za zag. red. A. I. Shevchenko. Kyiv, 2023. 305 s. URL:[https://jai.in.ua/archive/2023/ai\\_mono.pdf](https://jai.in.ua/archive/2023/ai_mono.pdf).
25. Cjunjak O. P. Pedagogichna innovatyka : *navchalno-metodychnyj posibnyk dla samostijnoji roboty studentiv*. Ivano-Frankivsk : Vydavets Kuschnir G. M., 2019. 128 s.
26. Cjunjak O. P. Profesiynna pidgotovka maybutnih magistriv pochatkovoji osvity do innovacijnoji dijalnosti: teoretichni i metodychni zasady. *Monografija*. Ivano-Frankivsk : Vydavets Kuschnir G.M., 2020. 335 s. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/11656/1/%D0%A6%D1%8E%D0%BD%D1%8F%D0%BA%20%D0%9E.%D0%9F.%D0%9C%D0%9E%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%A4%D0%86%D0%AF.pdf>.
27. Cjunjak O. P., Dovbenko S. Ju. Pedagogichna innovatyka : *navchalno-metodychnyj posibnyk*. Ivano-Frankivsk : Vydavets Kuschnir G. M., 2019. 190 s. URL:<http://surl.li/wzoyes>.
28. Cjunjak O.P. Profesiynna pidgotovka maybutnih magistriv pochatkovoji osvity do innovacijnoji dijalnosti: *slownyk innovacijnyh terminiv*. Ivano-Frankivsk: Vydavets Kuschnir G. M., 2020. 108 s.
29. Cjunjak O.P. Formuvannja profesiynnoji gotovnosti maybutnih pedagogiv do innovacijnoji dijalnosti: *praktikum*. Ivano-Frankivsk: Vydavets Kuschnir G. M., 2020. 188 s.
30. Cjunjak O. P. Profesiynna pidgotovka maybutnih vchyteliv pochatkovykh klasiv v umovax cifrovoji transformacii osvity. *Monografija*. Ivano-Frankivsk: Vydavets Kuschnir G.M., 2021. 335 s. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/11656/1/%D0%A6%D1%8E%D0%BD%D1%8F%D0%BA%20%D0%9E.%D0%9F.%D0%9C%D0%9E%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%A4%D0%86%D0%AF.pdf>.



### Допоміжна:

1. Годованюк Т. Л., Махомета Т. М., Тягай І. М. Інноваційні навчальні технології – основа модернізації методичної підготовки майбутнього вчителя. *Електронне наукове фахове видання "Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету"*, спецвипуск "Нові педагогічні підходи в STEAM освіті". 2019. с. 107–115. URL:<https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/217/pdf>.
2. Гра по-новому, навчання по-іншому : методичний посібник / упоряд. О. Рома. Київ: The LEGO Foundation, 2018. 44 с. URL:<https://mon.gov.ua/storage/app/media/nova-ukrainska-shkola/LEGO/po-novomu-navchannya-po-inshomu.pdf>.
3. Гриневич Л. М., Морзе Н. В., Бойко М. А. Наукова освіта як основа формування інноваційної компетентності в умовах цифрової трансформації суспільства. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Т. 77, №3. с.1–26. URL:<https://doi.org/10.33407/itlt.v77i3.398>.
4. Довбенко С. Ю. Ключові компетентності у європейському освітньому просторі. Гірська школа в умовах реформування системи освіти: компетентнісний вектор. /За наук. ред. д.п.н. Оліяр М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В. Стефаніка». Івано-Франківськ : Супрун В.П., 2018. с. 268–278.
5. Індивідуальне оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі: навчальний курс та науково-методичний посібник / Т.В. Сак. Київ: СПД-ФО Парашин І.С., 2011. 101 с.
6. Інклюзивна освіта: стан і перспективи розвитку в Україні: науково-методичний збірник. Київ: ФО-П Придатченко П.М., 2007. 336 с.
7. Інформаційна компетентність як вагома складова фахової компетентності вчителя. URL:[http://osvita.ua/school/lessons\\_summary/edu\\_technology/32355/](http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/32355/).
8. Метод проєктів – ефективна технологія навчання. URL:<http://osvita.ua/school/method/technol/1415/>.
9. Перевернуте навчання. URL:<https://www.youtube.com/watch?v=cIKsKYbsPN0>.
10. Пометун О. І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2020. 192с. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/navchalno-metodychny-posibnyky/dlya-pedpraysivnykiv/Metody-%20Pometun.pdf>
11. Проєктне навчання: коротко про головне. URL:<http://nus.org.ua/view/proektne-navchannya-korotko-pro-golovne/>.
12. Семенов О. М. Медіапедагогіка у професійній підготовці майбутнього вчителя: здобутки і проблеми / Interdyscyplinarność pedagogiki i jej subdyscyplin / pod red. Zofii Szaroty , Franciszka Szloska. Warszawa – Kraków. 2013. S. 632–640.
13. Фідкевич О. Л., Богданець-Білооскаленко Н. І. Теорія і практика формувального оцінювання у 3–4 класах закладів загальної середньої

- освіти : навч.-метод. посіб. для пед. працівників. Київ : Генеза, 2020. 96 с.  
URL: [https://www.geneza.ua/sites/d\\_V.indd\\_.pdf](https://www.geneza.ua/sites/d_V.indd_.pdf).
14. Фідкевич О., Бакуліна Н. Теорія і практика формувального оцінювання у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. Київ : Генеза, 2019. 64 с. URL: [https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/navchalno-metodychny-posibnyky/dlya-pedpraysivnykiv/%D0%A4%D1%96%D0%B4%D0%BA%D0%B5%D0%B\\_V.indd.pdf](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/navchalno-metodychny-posibnyky/dlya-pedpraysivnykiv/%D0%A4%D1%96%D0%B4%D0%BA%D0%B5%D0%B_V.indd.pdf)
15. Цимбалару А. Д. Нова українська школа: освітній простір учня початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/navchalno-metodychny-posibnyky/dlya-pedpraysivnykiv/NUSH-osvitniy-prostir-uchnya-poch-shkoly-Tsymbalaru.pdf>
16. Цюняк О.П. Освітні можливості соціальних мереж у професійній підготовці майбутніх педагогів. Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття» №3, 2021: наук. журнал / голов. ред. Г.І. Сотська. Київ: ТОВ «Талком». 2021. с.34–37.
17. Цюняк О.П., Федірчик Т.Д., Нікула Н.В. Використання інтернет-ресурсів у професійній підготовці майбутніх педагогів в умовах дистанційного навчання. Гірська школа Українських Карпат. 25. 2021. с.107–110. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/12298/1/5812-%d0%a2%d0%b5%d0%ba%d1%81%d1%82%20%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%82%d1%96-15529-1-10-20220224.pdf>.
18. Цюняк О.П. Використання цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх педагогів у закладах освіти. «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах» № 75 (2021). с.28–133. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/11854/1/%d0%a6%d1%8e% d0%bd%d1%8f%d0%ba%20%d0%9e.%d0%9f..pdf>.
19. Цюняк О.П. Професійна підготовка майбутніх педагогів засобами дистанційного навчання в умовах карантину. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*. 2020. Вип. 1(17). с.106–115. [http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/8893/1/%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%bd%d0%b0%20%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%82%d1%8f\\_%d0%a6%d1%8e%d0%bd%d1%8f%d0%ba%20%d0%9e.%d0%9f..pdf](http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/8893/1/%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%bd%d0%b0%20%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%82%d1%8f_%d0%a6%d1%8e%d0%bd%d1%8f%d0%ba%20%d0%9e.%d0%9f..pdf).
20. Шість цеглинок : методичний посібник / упоряд. О. Рома. Київ : The LEGO Foundation, 2018. 36 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/nova-ukrainska-shkola/LEGO/tseglinok-kviten-2018-web.pdf>
21. Як і коли застосовувати проблемне навчання. URL: <http://nus.org.ua/view/yak-i-koly-zastosovuvaty-problemne-navchannya-problem-based-learning/>.
22. Як навчання на основі ігор розвиває навички 21-го століття. URL: <http://nus.org.ua/view/yak-navchannya-na-osnovi-igor-rozvyva-navychky-21-go-stolittya/>.
23. Як провести STEM-урок. URL: <https://naurok.com.ua/post/yak-provesti-stem-urok>.

24. «Перевернене» навчання – ключова тенденція освітніх технологій сучасності. URL: <http://oin.in.ua/perevernene-navchannya-klyuchova-tendentsiya-osvitnih-tehnolohij-suchasnosti/>.

25. STEM-освіта. URL: <https://imzo.gov.ua/stem-osvita/>.

#### Інформаційні ресурси:

1. Електронні версії підручників для 1–4 класів.  
URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>.
2. Наукова бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. URL: <http://lib.pnu.edu.ua/>.
3. Наукова електронна бібліотека. URL: <http://www.nbu.gov.ua/portal>
4. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського URL: <http://www.nbu.gov.ua>.
5. Онлайн-платформа для навчання EdEra: <https://study.ed-era.com/uk>
6. Онлайн-платформа для навчання UdeMy: <https://ua.udemy.com/organization/search/?src=ukw&q=Artificial+Intelligence>.
7. EdEra – студія онлайн-освіти. URL : <https://www.ed-era.com/>.

Викладач:

доктор педагогічних наук, професор,  
професор кафедри  
початкової освіти та освітніх інновацій



**Оксана ЦЮНЯК**