

## ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА КУРСОВИХ РОБІТ З ПСИХОЛОГІЇ



1. Психологічні основи організації навчально-виховного процесу в початковій школі.
2. Психологічні засади індивідуального підходу до навчання учнів початкових класів.
3. Роль психологічного клімату класного колективу в розвитку особистості молодших школярів.
4. Особливості розвитку пізнавальних процесів здобувачів початкової освіти в умовах інтерактивного навчання.
5. Психолого-педагогічні умови формування самостійності у дітей молодшого шкільного віку.
6. Психологічні аспекти розвитку навичок самоконтролю у молодших школярів.
7. Педагогічна підтримка дітей з труднощами у навчанні в початковій школі.
8. Формування морально-етичних цінностей у здобувачів початкової освіти у процесі навчально-виховної діяльності.
9. Особливості розвитку міжособистісних взаємодій у класному колективі початкової школи.
10. Психологічні основи формування навичок критичного мислення у здобувачів початкової освіти.
11. Вплив технологій педагогіки партнерства на розвиток особистості учнів початкових класів.
12. Особливості формування емоційно-вольової сфери у дітей молодшого шкільного віку.
13. Психологічні умови формування творчих здібностей учнів початкових класів.
14. Використання інноваційних методів навчання для розвитку пізнавального інтересу у здобувачів початкової освіти.
15. Роль учителя у створенні сприятливого середовища для розвитку психологічної стійкості в учнів початкових класів в умовах війни.
16. Психологічні аспекти роботи з обдарованими дітьми в початковій школі.
17. Вікові особливості пізнавального розвитку дітей молодшого шкільного віку.
18. Психолого-педагогічні умови розвитку уваги в учнів початкових класів.

19. Особливості розвитку мовлення у дітей молодшого шкільного віку.
20. Психологічні аспекти формування уяви у здобувачів початкової освіти.
21. Вікові особливості розвитку пам'яті в учнів початкових класів.
22. Психологічні аспекти розвитку самооцінки у дітей молодшого шкільного віку.
23. Вікові особливості розвитку мотивації навчальної діяльності у дітей молодшого шкільного віку.
24. Розвиток міжособистісних стосунків у колективі молодших школярів.
25. Особливості адаптації першокласників до умов шкільного навчання.
26. Роль гри у психологічному розвитку дітей молодшого шкільного віку.
27. Особливості формування соціальних навичок у здобувачів початкової освіти в умовах воєнного часу.
28. Психолого-педагогічні аспекти розвитку емоційного інтелекту у дітей молодшого шкільного віку.
29. Вплив емоційного інтелекту на успішність навчальної діяльності учнів початкових класів.
30. Методи формування емоційного інтелекту у молодших школярів засобами інноваційних технологій.
31. Емоційний інтелект як чинник соціалізації здобувачів початкової освіти.
32. Розвиток емпатії як складової емоційного інтелекту учнів початкових класів.
33. Вплив емоційного інтелекту на міжособистісні стосунки в колективі учнів початкових класів.
34. Розвиток емоційного інтелекту у здобувачів початкової освіти засобами ігрової діяльності.
35. Роль емоційного інтелекту у розвитку навичок самоконтролю в учнів початкових класів.
36. Застосування методів соціально-емоційного навчання для розвитку емоційного інтелекту у молодших школярів.
37. Взаємозв'язок емоційного інтелекту та мотивації до навчання у дітей молодшого шкільного віку.
38. Педагогічні засоби розвитку емоційного інтелекту у дітей молодшого шкільного віку в умовах дистанційного навчання.
39. Емоційний інтелект як основа для розвитку лідерських якостей у здобувачів початкової освіти.

40. Психологічні аспекти формування терпимості та емпатії у здобувачів початкової освіти.
41. Особливості прояву стресу у молодших школярів та шляхи його подолання.
42. Розвиток креативного мислення у здобувачів початкової освіти.
43. Психологічні особливості адиктивної поведінки молодших школярів.
44. Булінг як актуальна соціально-педагогічна проблема та шляхи її вирішення.
45. Мобінг як форма психологічного насилля у шкільному колективі.
46. Профілактика булінгу в освітньому середовищі початкової школи.
47. Кібербулінг як сучасна форма агресії в середовищі початкової школи.
48. Арт-терапевтичні технології у вирішенні конфліктів у середовищі початкової школи.
49. Формування навичок конструктивної комунікації у молодших школярів як засіб подолання конфліктів.
50. Методи ненасильницького спілкування в навчально-виховному процесі початкової школи.
51. Використання казкотерапії як методу вирішення конфліктів у початковій школі.
52. Психологічні особливості формування стійкості в учнів початкових класів під час війни в Україні.
53. Психолого-педагогічні умови підтримки емоційного стану молодших школярів в умовах воєнного часу.
54. Розвиток стійкості у здобувачів початкової освіти в умовах воєнного часу.
55. Методи психологічної підтримки учнів початкових класів у період війни в Україні.
56. Розвиток соціально-психологічної стійкості у молодших школярів в умовах військового конфлікту.
57. Адаптація учнів початкових класів до навчання в умовах війни.
58. Психологічні техніки для зниження стресу у молодших школярів під час війни в Україні.
59. Роль мистецьких дисциплін у формуванні стійкості учнів початкових класів під час війни в Україні.
60. Виховання стійкості у дітей молодшого шкільного віку.
61. Використання психотерапевтичних методів для підтримки дітей початкових класів в умовах військового конфлікту.
62. Соціалізація дітей молодшого шкільного віку в умовах війни:.

63. Вплив стресу на фізичний і емоційний розвиток учнів молодшого шкільного віку.
64. Методи профілактики стресу у дітей молодшого шкільного віку.
65. Вплив стресу на навчальну мотивацію і успішність учнів початкових класів.
66. Психологічні стратегії підтримки дітей молодшого шкільного віку в умовах стресових ситуацій.
67. Сучасні методи психологічної підтримки учнів початкових класів в умовах пандемії та кризових ситуацій.
68. Вплив цифрових технологій на розвиток когнітивних та емоційних навичок у здобувачів початкової освіти.
69. Психологічні особливості розвитку здобувачів початкової освіти в умовах змішаного навчання.
70. Вплив стресу на психічне здоров'я учнів початкових класів.
71. Вплив соціальних медіа на формування соціальних навичок у дітей молодшого шкільного віку.
72. Психологічні аспекти розвитку критичного мислення в учнів початкових класів.
73. Розвиток соціально-емоційної компетентності у здобувачів початкової освіти.
74. Психологічні аспекти впливу пандемії на психоемоційний розвиток дітей молодшого шкільного віку.
75. Вплив ігор на мотивацію та емоційний розвиток учнів початкових класів.
76. Використання арт-терапії для розвитку емоційної стійкості у дітей молодшого шкільного віку.
77. Психологія розвитку критичного мислення в учнів початкових класів засобами STEM-освіти.

