

# Рекомендовані завдання для виконання студентами 1-го курсу під час проходження практики

**Даруй себе дітям! Будь терплячим у чеканні дива і будь готовим до зустрічі з ним в дитині.**

## Ш. Амонашвілі



1. Дослідити умови навчального процесу в Новій українській школі.



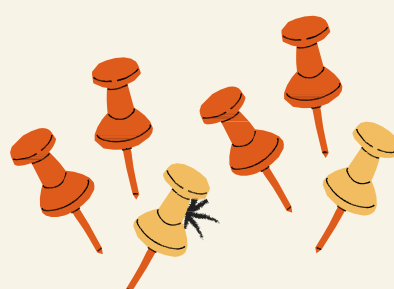
3. Дослідити вікові особливості та можливості учнів даного класу.



5. Проаналізувати вміння вчителя налагоджувати міжособистісний зв'язок з учнями класу.



7. Проаналізувати заключну частину уроку.



2. Проаналізувати структуру уроку, розроблену вчителем.



4. Проаналізувати навчальні підручники та освітню програму, за якою вони складені.



6. Дослідити методи навчання, які використовує вчитель під час уроків.



8. Оцінити вміння вчителя використовувати технологічні засоби навчання на уроці.

9. З'ясувати стиль та манеру роботи вчителя з учнями.

10. Визначити та проаналізувати форми роботи, які використовуються вчителем у навчальному процесі.

Вам слід звернути увагу на зустріч учителя з дітьми, його мовлення, професійну етику; відзначити створення вчителем умов для розвитку критичного мислення учнів, соціальних та академічних навичок, навичок спілкування, рівень їхньої зацікавленості у навчанні і активній діяльності. Адже, як зазначається у Концепції НУШ «Діти сьогодні хочуть сучасних, діти сьогодні хочуть креативних, діти сьогодні хочуть учителів, які насамперед розуміють їх. І вже у процесі спостереження ви зможете визначити **компетентності сучасного вчителя Нової української школи і виконати одне із творчих завдань** навчальної практики: **«Скласти портфоліо творчого вчителя НУШ»**.

Кожний день розпочинається із зустрічі вчителя з дітьми, проведенням ним ранкових зустрічей. У процесі роботи слід звернути увагу на виконання учнями технічних та гігієнічних правил письма, виділити структурні елементи уроків, прийоми досягнення основної мети та завдань, зробити власні обґрунтовані висновки; визначити форми особистісно-орієнтованого спілкування учителя з учнями. **Завдання: підготувати сценарій ранкової зустрічі.**

Ви продовжуєте вести спостереження та аналізувати уроки за розкладом. Доцільно звернути увагу на навчально-виховну цінність дидактичного матеріалу, чи відповідає він програмовим вимогам, чи доцільно його використовувати під час вивчення тієї чи іншої теми. Зробити висновки щодо ефективності закріплення пізнавальних знань та умінь учнів на уроках і досягнення учнями очікуваних результатів. Сформулювати основні вимоги до сучасного уроку. **Завдання: виготовити дидактичний матеріал для уроку (за бажанням: математика, письмо).**

Зверніть увагу на організаційні моменти робочого дня учнів. Чим вони відрізняються від попередніх днів? Чи орієнтують здобувачів початкової освіти на пізнання нового, на виконання ними логічних операцій, чи формуються у них **ключові компетентності**, визначені Державним стандартом початкової освіти.

**Просимо особливу увагу звернути на заповнення щоденника (детальний аналіз кожного дня).**

ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра педагогіки початкової освіти та освітніх інновацій

## **ЩОДЕННИК**

*обліку роботи з пропедевтичної практики  
студентки групи \_\_\_\_\_  
спеціальності 013 Початкова освіта*

---

*прізвище, ім'я та по батькові студента*

Розміщення учнів у \_\_\_\_\_ класі  
(карта \_\_\_\_\_ класу)

I ряд

II ряд

III ряд

Розклад уроків		класу
<i>Понеділок</i>		<i>Четвер</i>
1 _____		1 _____
2 _____		2 _____
3 _____		3 _____
4 _____		4 _____
5 _____		5 _____
<i>Вівторок</i>		<i>П'ятниця</i>
1 _____		1 _____
2 _____		2 _____
3 _____		3 _____
4 _____		4 _____
5 _____		5 _____
<i>Середа</i>		<i>Субота</i>
1 _____		1 _____
2 _____		2 _____
3 _____		3 _____
4 _____		4 _____
5 _____		5 _____





## СХЕМА АНАЛІЗУ УРОКУ

Дата \_\_\_\_\_

Клас \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Вчитель \_\_\_\_\_

Тема уроку \_\_\_\_\_

Мета(триєдина)уроку \_\_\_\_\_

Тип уроку:

(урок засвоєння нових знань; урок формування умінь та навичок; урок узагальнення та систематизації; урок застосування знань, умінь та навичок; урок контролю та корекції знань, умінь та навичок; комбінований урок тощо).

<p><b>Зовнішня організація уроку</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- своєчасність початку і кінця уроку;</li><li>- раціональна організація навчального часу;</li><li>- своєчасність запису до щоденника домашнього завдання;</li><li>- обсяг домашнього завдання, інструктаж;</li><li>- підведення підсумку уроку;</li><li>- своєчасність виставлення оцінок, їх коментування.</li></ul>	<p><b>Висновки:</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><b>Організація навчальної діяльності</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- мотивація навчання;</li><li>- досягнення мети уроку;</li><li>- логічність і послідовність викладу;</li><li>- оптимальність структури уроку;</li><li>- раціональність використання методів, принципів, засобів навчання;</li><li>- культура мовлення учнів, учителя;</li><li>- активність учнів;</li></ul>	<p><b>Висновки:</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

- рівень дисципліни.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
----------------------	-------------------------

**Дотримання принципів навчання:** \_\_\_\_\_ (науковість; доступність; наочність; проблемність; самостійність учнів; активність учнів; системність і послідовність; урахування індивідуальних особливостей учнів; диференціація; інтеграція; свідомість, стійкість засвоєння знань, умінь та навичок; єдність освітніх, розвивальних, виховних функцій навчання).

**Застосування засобів навчання:** \_\_\_\_\_ (таблиця; ілюстрація; ТЗН; картки; підручники; посібники; записи на дошці; інші).

**Форми організації освітнього процесу:** \_\_\_\_\_ (фронтальна; групова; індивідуальна; інші).

**Форми виконання робіт:** \_\_\_\_\_ (усна; письмова; з місця; біля дошки; інші).

**Висновки, зауваження, пропозиції:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Відвідав урок** \_\_\_\_\_

**Ознайомлений** \_\_\_\_\_



## **СХЕМА АНАЛІЗУ ВИХОВНОГО ЗАХОДУ**

### **I. Тема, мета, форма проведення**

1. Актуальність теми, її відповідність завданням виховання, віковим особливостям, нахилам і інтересам школярів.
2. Участь учнів у виборі теми заходу.

### **II. Підготовка заходу**

1. Наявність і продуманість плану-конспекту заходу, його відповідність методичним вимогам.
2. Участь учнів у підготовці заходу.
3. Естетичне оформлення приміщення.

### **III. Зміст заходу**

1. Педагогічна доцільність, виховний і розвивальний характер заходу.
2. Відповідність змісту віковим особливостям, інтересам, нахилам школярів.
3. Зв'язок з життям школи, класу, країни.

### **IV. Проведення заходу**

1. Організованість і чіткість.
2. Доцільність і правильність використання наочності.
3. Відповідність змісту заняття плану заняття.
4. Раціональність розподілу часу між структурними частинами заняття.
5. Ефективність використання підібраних форм і методів виховного впливу на учнів під час заняття.
6. Доцільність використаних під час заняття видів діяльності учнів.

### **V. Участь учнів у проведенні заходу**

1. Активність учнів, засоби та прийоми її підтримання під час проведення заходу.
2. Способи активізації самостійності та ініціативи учнів, засоби підтримання інтересу та уваги учнів під час бесіди (навести факти і проаналізувати їх).
3. Підтримання під час проведення заходу дисциплінованості учнів.
4. Ставлення учнів до виховної години (зацікавленість, увага, активність в обговоренні питання, емоційна збудливість).

## **VI. Майстерність учителя**

1. Стиль спілкування з учнями
2. Емоційність, виразність мови та міміки вчителя
4. Рівень розвитку організаторських здібностей
5. Дотримання педагогічного такту, чуйність, доброзичливість, справедливість у відношенні з учнями.
6. Ерудованість вчителя

## **VII. Загальні висновки**

1. Досягнення мети, реалізація виховних принципів, методів, прийомів.
2. Рівень підготовленості вчителя до проведення виховної роботи. Ідейність змісту, рекомендації.