

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

**Педагогічний факультет**

Кафедра початкової освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ТА  
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ**

Освітня програма 013 «Початкова освіта»

першого (бакалаврського) рівня  
за спеціальністю 013 Початкова освіта  
галузі знань 01Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 2 від 29 серпня 2023 р.

| <b>1. Загальна інформація</b>  |   |
|--|---|
| <b>Назва дисципліни</b>  | Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі |
| <b>Викладач(-і)</b>  | Замрозевич-Шадріна С.Р.   |
| <b>Контактний телефон викладача</b>  | 0966068182  |
| <b>Е-mail викладача</b>  | svitlana.zamrozevych@pnu.edu.ua   |
| <b>Формат дисципліни</b>   | Очний/заочний   |
| <b>Обсяг дисципліни</b>  | 3 кредити ЄКТС, 90 год.   |
| <b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>  | <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>             |
| <b>Консультації</b>  | Вівторок о 14.50  |
| <b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>  |   |
| <p><i>Предметом</i> вивчення навчальної дисципліни є ознайомлення студентів із цілями Державного стандарту початкової освіти щодо соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі; формування в них умінь і навичок, що сприятимуть досягненню учнями очікуваних результатів навчання, визначених означеною галуззю.</p> <p><i>Коротко особливості, зміст.</i> Дисципліна «Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на другому курсі у третьому семестрі. Даний курс передбачає ознайомлення майбутніх фахівців із теоретико-методологічними і методичними основами організації здоров'язбережувального навчально-виховного середовища у сучасній початковій школі. У процесі вивчення дисципліни студенти отримують знання про сучасні наукові концепції збереження здоров'я учнів та шляхи впровадження здоров'язбережувальних технологій у навчально-виховний процес початкової школи. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються із сутністю і видами здоров'язберігаючих педагогічних технологій; основними положеннями, що визначають зміст, організаційні форми та методи організації навчально-виховного процесу відповідно до загальних цілей збереження здоров'я учнів; законами та закономірностями оздоровчого навчання і виховання молодших школярів; змістом і методикою використання оздоровчих технік у навчально-виховному процесі початкової школи; особливостями застосування здоров'язберігаючих педагогічних технологій задля збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів.</p> |   |
| <b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>   |   |
| <p><i>Метою</i> вивчення навчальної дисципліни є: підготовка здобувачів вищої освіти до організації соціального та здоров'язберігаючого освітнього середовища у початковій школі, ознайомлення студентів із навчальними програмами НУШ, метою, завданнями, цілями Державного стандарту початкової освіти щодо реалізації соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі, а також сучасними технологіями збереження та зміцнення здоров'я молодших школярів, формуванні у них готовності до соціальної та здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи.</p> <p><i>Основними цілями</i> вивчення дисципліни є: – формування у школярів стійких переконань щодо цінності життя, здоров'я і безпеки для себе і тих, хто їх оточує; – виховання дбайливого та усвідомленого ставлення до власного здоров'я і безпеки; – розвиток потреби самопізнання та самовдосконалення; – формування в учнів сталої мотивації до здорового способу життя; – формування свідомого прагнення дотримуватися безпечної, здорової та етичної поведінки для поліпшення добробуту; – розвиток уміння ухвалювати рішення в повсякденних ситуаціях з користю для безпеки та здоров'я; – сприяння індивідуальному розвитку</p>   |   |

самостійності, підприємливих якостей та поведінки свідомого споживача; – формування вміння вчитися без шкоди для здоров'я; – створення сприятливого безпечного та здорового середовища в школі.

#### 4. Програмні компетентності та результати навчання

*Загальні компетентності:*

ЗК-2. Здатність зберігати і примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види форм рухової активності для активного відпочинку та ведення ЗСЖ.

*Фахові компетентності:*

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-14. Здатність здійснювати професійну діяльність в умовах регіонального освітнього середовища.

*Результати навчання:*

ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти та трансформувати їх у різні форми.

ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес із урахуванням вікових, індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-09. Планувати й організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПР-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПР-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

ПР-18. Використовувати особливості регіонального освітнього середовища для ефективного навчання і виховання учнів початкової школи.

#### 5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

| Вид заняття | Загальна кількість годин |
|-------------|--------------------------|
| лекції      | 12                       |

|  |  |                        |                        |
|--|--|------------------------|------------------------|
| семінарські заняття<br>/практичні/лабораторні  |  | 14/4                   |                        |
| самостійна робота  |  | 60                     |                        |
| Ознаки навчальної дисципліни   |  |                        |                        |
| Семестр  | Спеціальність  | Курс<br>(рік навчання) | Нормативний/вибірковий |
| 3  | Початкова освіта   | 2                      | Нормативний            |
| Тематика навчальної дисципліни   |  |                        |                        |
| Тема   |  | Кількість год.         |                        |
|  |  | лекції                 | заняття<br>сам.роб.    |
| 1. Зміст навчального матеріалу з соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в початкових класах                             |  | 2                      | 2<br>8                 |
| 2. Аналіз навчальної програми і підручників із соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі для початкової школи              |  |                        | 2<br>8                 |
| 3.Методи організації навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі  |  | 2                      | 2<br>8                 |
| 4.Форми організації навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі   |  | 2                      | 4<br>8                 |
| 5. Методичні основи вивчення фізичної складової здоров'я   |  | 2                      | 2<br>8                 |
| 6. Методика вивчення соціальної складової здоров'я   |  |                        | 2<br>8                 |
| 7. Зміст і методичні рекомендації щодо вивчення психічної та духовної складової здоров'я   |  | 2                      | 2<br>6                 |
| 8. Особливості використання українських народних традицій охорони та зміцнення здоров'я в навчально-виховному процесі початкової школи |  | 2                      | 2<br>6                 |
| ЗАГ.:  |  | 12                     | 18<br>60               |
| <b>6.Система оцінювання навчальної дисципліни</b>  |  |                        |                        |
| Загальна система оцінювання навчальної дисципліни  | Оцінювання здійснюється за національною на ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт „9.3. Види контролю. Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. 100 бальна– 50 балів протягом семестру та 50 балів за залік “відмінно” – студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь та навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, наводить повний обґрунтований розв'язок прикладів та задач, аналізує причинно-наслідкові зв'язки; вільно володіє науковими термінами; “добре” – студент демонструє повні знання навчального матеріалу, але допускає незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосувати його до розв'язання конкретних прикладів та задач, у деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді, допускає окремі несуттєві помилки та неточності розв'язках; “задовільно” – студент володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, не завжди вміє правильно застосувати набуті знання до розв'язання конкретних прикладів та задач, нечітко, а інколи й невірно формулює основні твердження та причинно-наслідкові зв'язки; “незадовільно” – студент не володіє достатнім рівнем необхідних знань, умінь, навичок, |                        |                        |

|  |   |
|--|---|
|  | науковими термінами.  |
| Вимоги до письмових робіт              | Відповідно до навчального плану, студент виконує одну контрольну роботу, яка є допуском до складання заліку. Головна мета її – перевірка самостійної роботи студентів в процесі навчання, виявлення ступеня засвоєння ними теоретичних положень курсу. При розв’язанні задач студент має детально вказувати, яким саме був хід його роздумів, якими фактами він користувався. |
| Семінарські заняття                    | Практичні заняття проводяться з метою формування у студентів умінь і навичок з предмету, вирішення сформульованих завдань, їх перевірка та оцінювання. За метою і структурою практичні заняття передбачають попередній контроль знань студентів. Оцінки за практичні заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни.                                    |
| Умови допуску до підсумкового контролю | – оцінка за поточне тестування (5 балів); – оцінка за відповіді на всі основні та додаткові запитання під час аудиторних занять (5 балів); – оцінка за контрольну роботу (10 балів); – оцінка за самостійну роботу (30 балів).  |
| Підсумковий контроль                   | Форма контролю – залік<br>форма здачі – письмова.   |

#### **7. Політика навчальної дисципліни.**

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); - посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; - надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації).

Засвоєння пропущеної теми лекції з поважної причини перевіряється під час складання підсумкового контролю. Пропуск лекції з неповажної причини відпрацьовується студентом відповідно вимог кафедри, що встановлені на засіданні кафедри (співбесіда, реферат тощо).

Пропущені практичні, семінарські заняття, незалежно від причини пропуску, студент відпрацьовує згідно з графіком консультацій. Поточні „2”, отримані студентом під час засвоєння відповідної теми на практичному, семінарському занятті перескладаються викладачеві, який веде заняття до складання підсумкового контролю з обов’язковою відміткою у журналі обліку роботи академічних груп.

#### **8. Рекомендована література**

1. Антонова О. Є., Поліщук Н. М. Підготовка вчителя до розвитку здоров’язбережувальної компетентності учнів: монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2016. 248 с.
2. Ващенко О. Як створити школу сприяння здоров’ю: метод. Посібник. Київ: Шкільний світ, 2008. 112 с.
3. Ващенко О.М. Організація і методика здоров’язбережувальної діяльності молодших школярів. Перший цикл навчання: 1-2 класи: навч.- метод. посіб. / Уклад. О.М. Ващенко, Л.В. Романенко, К.А. Романенко; за заг. ред. О.М. Докукіної. Київ: Літера, 2017. 128 с.
4. Ващенко О.М. Організація і методика здоров’язбережувальної діяльності молодших школярів. Другий цикл навчання: 3-4 класи: навч.- метод. посіб. / Уклад. О.М. Ващенко, Л.В. Романенко, К.А. Романенко; за заг. ред. О.М. Докукіної. Київ: Літера, 2017. 80 с.
5. Ващенко О.М. Оздоровче виховання молодших школярів у взаємодії сім’ї та школи: метод. Посібник. Харків: Вид-во «Ранок», 2015. 96 с.

6. Ващенко О.М. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня молодшого школяра: навч. метод. Посібник. Кам'янець-Подільський: Абетка, 2003. 192 с.
7. Замрозевич-Шадріна С. Р. Методологічні підходи щодо підготовки майбутніх педагогів до формування культури здоров'я дітей у НВК «Школа-садок». *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 3 (107), СумДПУ імені А. С. Макаренка, 122–131.
8. Замрозевич-Шадріна, С. Оптимізація фізичного виховання дітей дошкільного віку. Івано-Франківськ: ТзОВ «ВГЦ «Просвіта». 2019. 326 с.
9. Замрозевич-Шадріна С.Р. Оптимізація фізичного виховання дітей дошкільного віку та молодших школярів. Монографія. Гірська школа в умовах реформування системи освіти: компетентнісний вектор / За наук. ред. д.п.н. Оліяр М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В. Стефаніка» Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2018. 376 с. С.110-116.
10. Замрозевич-Шадріна С. Р. Особливості проведення фізкультурно-оздоровчої роботи з молодшими школярами. *Virtus: NGO Sobornist (Ukraine) CPM «ASF» (Canada)*, 45, 70–73 .
11. Замрозевич-Шадріна, С. Р. Погляди на формування здорового способу життя в сучасних закладах освіти. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*, Київ, НПУ імені М.П. Драгоманова, 51–53 .
12. Замрозевич-Шадріна С. Р. Здоров'язбережувальна компетентність учнів початкових класів. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*, НПУ імені М.П. Драгоманова, 12(106), 42–46 .
13. Замрозевич-Шадріна, С. Р. Проблеми валеологічного виховання учнів початкових класів. *Обрії, ІФОППО*, 2 (47), 109–111.
14. Замрозевич-Шадріна С. Р. Педагогічні умови підготовки майбутніх педагогів до формування культури здоров'я дітей. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, 196, СумДПУ імені А. С. Макаренка, 106–110.
15. Замрозевич-Шадріна С. Р. Підготовка майбутніх педагогів до формування культури здоров'я дітей: структурно-компонентна характеристика. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 1 (105), СумДПУ імені А. С. Макаренка, 173–183.
16. Замрозевич-Шадріна С. Р. Принципи підготовки майбутніх педагогів до формування культури здоров'я дітей у НВК «Школа-садок». *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 4 (108), СумДПУ імені А. С. Макаренка, 68–78.
17. Замрозевич-Шадріна С. Р. Теоретичний аспект здоров'язбрігаючих педагогічних технологій. *Педагогіка та психологія*, Чернівці: Чернівецький нац. у-т, 657, 74–80.
18. Замрозевич-Шадріна С. Р. Феномен «культура здоров'я» як наукова проблема. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 2 (106), СумДПУ імені А. С. Макаренка, 94–102.
19. Замрозевич-Шадріна С. Р. Формування здорового способу життя майбутніх педагогів. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*, 3К (110), НПУ імені М.П. Драгоманова, 220–223.
20. Замрозевич-Шадріна С.Р. Формування культури здоров'я дітей в НВК «Школа-садок»: навчальний посібник. Івано-Франківськ: ТзОВ «ВГЦ «Просвіта», Видання 2. 2021. 144 с.
21. Замрозевич-Шадріна С. Р. Формування культури здоров'я особистості у вітчизняному і зарубіжному досвіді. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 10 (104), СумДПУ імені А. С. Макаренка, 347–355.
22. Кондратюк С.М. Інтегрований підхід до формування у молодших школярів здорового способу життя: здоро'язбережувальне виховання: навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2013. 191 с.

23. Мазуренко Л. Формування навичок здорового способу життя у молодших школярів в позаурочний час. К.: Шкільний світ, 2008. 112 с.
24. Новий Державний стандарт початкової загальної освіти. – Режим доступу:  
[http://nus.org.ua/wpcontent/uploads/2017/08/NewSchool\\_Presentationfinal\\_18-08-2017.pdf](http://nus.org.ua/wpcontent/uploads/2017/08/NewSchool_Presentationfinal_18-08-2017.pdf).
25. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 класи. Київ: «Освіта-Центр», 2018. 240 с.

Проф. Замрозевич-Шадріна Світлана Романівна

