

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

Факультет Педагогічний

Кафедра початкової освіти



СИЛАБУС

Методика навчання української мови

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма 013 «Початкова освіта»

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 29 серпня 2023 р..

Івано-Франківськ – 2023

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Методика навчання української мови
Викладач (-і)	Максименко Наталія Борисівна, Струк Анна Василівна
Контактний телефон викладача	+380995258410
Е-mail викладача	Максименко Н.Б.- nataliia.maksumenko@pnu.edu.ua ; Струк А.В.- anna.struk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Нормативна дисципліна
Обсяг дисципліни	180 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?
Консультації	Середа, 15.00, ауд.701, Бандери,1
2. Анотація до навчальної дисципліни	
Предметом вивчення навчальної дисципліни є: методи й прийоми формування в молодших школярів ключових компетентностей мовно-літературної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Метою вивчення навчальної дисципліни є - підготовка майбутніх учителів початкової школи до формування в молодших школярів комунікативної, читацької та інших ключових компетентностей; формування готовності до розвитку особистості здобувачів початкової освіти засобами різних видів мовленнєвої діяльності.</p> <p>Основними цілями вивчення дисципліни є</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування у майбутніх фахівців здатності застосовувати сучасні інноваційні і комп'ютерні технології для розв'язування комунікативних завдань у професійній діяльності; - розвиток умінь ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі у відповідності до визначеними в мовно-літературній освітній галузі Державного стандарту початкової освіти завданнями. 	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>Фахові компетентності:</p> <p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту мовно-літературної галузі Державного стандарту початкової освіти.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення мовно-літературної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу</p> <p>Програмні результати навчання:</p> <p>ПР-03 Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p>ПР-04 Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній</p>	

та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПР-06 Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту мовно-літературної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти

ПР-07 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-12 Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	22 год
семінарські заняття / практичні / лабораторні	Практичні -36 год.; лабораторні - 4год
самостійна робота	118 год.

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
4,5	013 Початкова освіта	2, 3 курси	Нормативний курс

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Змістовий модуль 1. Загальні питання методики навчання української мови. Методика навчання грамоти			
Тема 1. Теоретико-методологічні засади побудови курсу методики навчання української мови.	2год	4 год.	15год.
Тема 2. Наукові засади методики навчання грамоти	2год.	4год	15год
Тема 3. Добукварний період навчання грамоти молодших школярів	2год.	2 год.	15год.
Тема 4. Букварний і післябукварний періоди навчання грамоти	2 год.	4 год.	12 год.
Змістовий модуль 2 Методика розвитку усного та писемного мовлення молодших школярів			
Тема 1. Наукові основи методики розвитку зв'язного мовлення молодших школярів	2 год.	4год./2 год.лаб.	15год.
Тема 2. Робота над переказами і творами в системі розвитку зв'язного мовлення учнів	4 год.	4 год	14год.
Змістовий модуль 3 Методика ознайомлення молодших школярів з основами мовної теорії			
Тема 1 . Методика опрацювання елементів синтаксису й пунктуації.	2 год	4год.	10год.
Тема 2-3. Методика вивчення частин мови на основі	2 год..	4год.	
Тема 4. Методика вивчення морфемної будови слова та елементів словотвору	2 год.	2 год./2 год.	12год.
Тема 5. Методика навчання молодших школярів орфографічно правильного письма	2 год.	лаб. 4 год	10 год.
ЗАГ.	22 год.	40 год	118

6. Система оцінювання навчальної дисципліни	
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Оцінювання здійснюється в процесі накопичування балів під час вивчення дисципліни Лекції - Практичні заняття (лаб.з.) 28 Самостійна робота 18 Контрольна робота 4 Екзамен 50 Максимальна кількість балів 100
Вимоги до письмових робіт	Письмові роботи виконуються самостійно з використанням цифрових інструментів та різного медіаконтенту. Контрольна робота може бути у вигляді тестування, розміщеного на сайті дистанційного навчання, чи творчої письмової роботи.
Семінарські заняття	Робота на кожному семінарському (практичному) занятті складається з підготовки теоретичних питань, представлених у плані заняття, та виконання завдань, запропонованих для самостійної роботи. За умови успішно виконаного завдання в повному обсязі за одне заняття студент отримує макс. 5 б.
Умови допуску до підсумкового контролю	До підсумкового контролю допускаються студенти, які набрали не менше 50 балів під час вивчення дисципліни
Підсумковий контроль	Підсумковий контроль у 4 семестрі- залік; у 5 семестрі – екзамен. Вимоги до підсумкового контролю представлено в системі дистанційного навчання ПНУ
7. Політика навчальної дисципліни	
<p><u>Письмові роботи:</u> мають бути виконані самостійно, творчо у відповідності до норм сучасної української мови</p> <p><u>Академічна доброчесність:</u> очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначені у Положенні про запобігання та виявлення плагіату у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p> <p><u>Відвідування занять:</u> обов'язкове відвідування навчальних занять; пропущені заняття відробляються у відповідності до вимог з означеної дисципліни, що представлені в системі дистанційного навчання ПНУ</p> <p><u>Неформальна освіта:</u> неформальна освіта зараховується згідно Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019р., із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf</p>	
8. Рекомендована література	
<p align="center">Базова</p> <p>1.Вашуленко М.С, Дубовик С.Г.Українська мова і читання : підруч.для 2 класу для закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Київ: Видавничий дім «Освіта», 2019. 1 частина. URL: http://www.osvita-dim.com.ua/free/2_01_01.pdf 2 частина. URL: http://www.osvita-dim.com.ua/free/2_01_02.pdf</p> <p>2.Новий Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р.</p>	

3. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160 с.

4. Методика навчання української мови в початковій школі : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За наук. ред. М.С.Вашуленка. Київ:Літера ЛТД , 2012. 364с

6. Типові освітні програми для закл. загальної середньої освіти: 1-2, 3-4 класи. Київ: ТД «Освіта-Центр +», 2018.

Допоміжна

1. Анісімова Г.О. Сучасний урок у початковій школі: традиції та інновації(навчально-методичний посібник). Тернопіль : Мандрівець, 2013. 104 с.

2. Барило С.Б., Максименко Н.Б. Шляхи формування медіакомпетентності майбутніх учителів початкової школи. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки* 2022. Випуск 200. С. 48-53. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-200-48-53>

3. Богданець-Білоskalенко Н., Шумейко Ю. Особливості роботи за навчально-методичним комплектом до підручника «Українська мова та читання. 3 клас. Частина 2». Почат.школа. 2020. С. 26-29

4. Бондарчук Є. Інтерактивні технології – шлях до створення ситуації успіху у навчальній діяльності молодшого школяра. *Початкова школа*. 2021. № 11. С. 1-4

5. Бульбах Т. Підготовка та проведення уроків з мультимедійною підтримкою в початкових класах. *Початкова школа*. 2015. № 3. С. 56-58.

6. Вашуленко О. Методичні рекомендації щодо роботи за новим підручником «Українська мова та читання. 3 клас. Частина 2» *Початкова школа*. 2020. №9. С.14-20.

7. Васильєва О. Реалізація технології діяльнісного методу на уроках у початковій школі. *Початкова школа*. 2018. № 4. С. 38

8. Захарійчук М. Особливості роботи за навчально-методичним комплектом з української мови до підручника «Українська мова та читання. 3 клас » Частина 1. *Початкова школа*. 2021. № 9. С. 20-26

9. Євтушик Н., Ставілова Н. Бінарний урок (позакласне читання та музичне мистецтво) у 3 класі. *Початкова школа*. 2018. № 6. С. 28-32

10. Кабельнікова Н. Подолання фонематичних помилок на початкових етапах оволодіння навичками письма. *Початкова школа*. 2017. № 4. С. 36-39.

11. Колот М. Творчі види робіт на уроках української мови. *Початкова школа*. 2018. № 3. С.15-18.

12. Максименко Наталія, Барило Світлана, Бай Ігор. Міжпредметна інтеграція як засіб розвитку пізнавальної активності молодших школярів. *Імідж сучасного педагога*. № 3 (204), 2022. С.115-120. DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-3\(204\)-115-119](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-3(204)-115-119)

13. Охріменко Л. Організація групової роботи учнів під час вивчення української мови в початкових класах. *Початкова школа*. 2021. № 2. С. 10-14

14. Прозорова Л. Творчі різнорівневі вправи з української мови для розвитку уваги, логічного та дивергентного мислення учнів урок. *Початкова школа*. 2017. № 5. С. 36-39.

15. Ушмарова В. Організація науково-методичної роботи з учителями початкової школи у контексті Концепції «Нова українська школа». *Початкова школа*. 2017. № 8. С.1-4

16. Ярош Н. Групові методи роботи на уроках у початковій школі. *Початкова школа*. 2018. № 6. С. 50-54.

Викладачі (прізвище, посада):

Максименко Наталія Борисівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти;

Струк Ання Василівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри початкової освіти

