

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет Педагогічний

Кафедра початкової освіти



**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІНШОМОВНА ОСВІТА В ПШ З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма 013 «Початкова освіта»

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол №1 від 29” серпня 2023р.

Івано-Франківськ – 2023

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Іншомовна освіта в ПШ з методикою навчання
Викладач (-і)	доц. Близнюк Тетяна Олександрівна
Контактний телефон викладача	+380505813024
Е-mail викладача	tetyana.blyznyuk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/Заочний
Обсяг дисципліни	3 кредитів ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/939
Консультації	Щосереда 15.05 - ауд.705
2. Анотація до навчальної дисципліни	
Предметом вивчення навчальної дисципліни є процес вивчення іноземної мови у початковій школі відповідно до державних стандартів з врахуванням сучасних наукових концепцій, понять, технологій та методів іншомовного навчання молодших школярів.	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Метою вивчення навчальної дисципліни є забезпечення вчителів початкової школи методичною базою ранньої іншомовної освіти в якості важливого інструмента успішної життєдіяльності особистості в полікультурному і мультилінгвальному суспільстві об'єднаної Європи; засобом формування потреби особистості бути соціально-мобільною, вільно входити в інформаційний та комунікаційний простір.</p> <p>Основними цілями вивчення дисципліни є вивчення дисципліни є опанування студентами системою знань про закономірності процесу навчання іноземної мови в початковій школі, підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти відповідно до вітчизняних та європейських стандартів, практично застосовувати можливості цифрових інструментів для якомога ефективнішого донесення педагогом навчального матеріалу до учнів відповідно до особливостей розвитку, розвивати нові ідеї, розв'язувати проблеми якісного представлення змісту предмета в умовах онлайн та дистанційного навчання.</p>	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p>Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>Загальні компетентності: ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>Фахові компетентності: СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової</p>	

освіти на засадах компетентнісного підходу.

Програмні результати навчання:

ПР-01. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, індивідуальних, особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
практичні	18
самостійна робота	60 год

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибіркового
	013 Початкова освіта		нормативна

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Загальні поняття методики навчання іноземної мови у початковій школі: мета і зміст, засоби навчання. <i>Підтема практичного заняття.</i> Класичні та сучасні методи навчання іноземної мови у початковій школі.	2	2	10
Тема 2. Психологічні аспекти навчання іноземної мови у дітей молодшого віку. <i>Підтема практичного заняття.</i> Вивчення впливу когнітивних та емоційних факторів на процес вивчення мови.	2	2	10
Тема 3. Smart-технології в освітньому процесі. <i>Підтема практичного заняття 1.</i> Важливість візуалізації в початковій школі. Мнемоніка: основні прийоми; тексти « <i>нової природи</i> »: основні характеристики. <i>Підтема практичного заняття 2.</i> Розробка інтерактивних вправ для молодших школярів: створення завдань для	2	4	10

розвитку навичок читання, говоріння, письма та слухання, орієнтованих на залучення та активізацію учнів.			
Тема 4. Культура як частина вивчення іноземної мови: важливість культурної компетенції, роль культурознавчих знань у процесі навчання. Підтема практичного заняття 1. Техніки сторітелінгу у навчанні: методика використання історій, казок, коміксів для розвитку мовлення та слухання. Підтема практичного заняття 2. Створення навчальних відео та інтерактивних ресурсів: використання програм та інструментів для створення власних відео та презентацій для учнів.	2	4	10
Тема 5. Ефективне планування уроків та оцінювання у викладанні іноземної мови. Підтема практичного заняття 1. Розробка ефективних планів уроків, формувальне та підсумкове оцінювання, використання портфоліо учня. Підтема практичного заняття 2. Проектна робота з учнями початкової школи: створення міні-проектів, які дозволяють дітям застосовувати мовні знання на практиці.	2	4	10
Тема 6. Інклюзивна освіта в навчанні іноземної мови: адаптація методик для учнів з різними потребами, підходи до інтеграції та диференціації. Підтема практичного заняття 1. Аналіз та адаптація цифрових інструментів, наявних матеріалів для різного рівня володіння мовою.	2	2	10
TOTAL	12	18	60

6. Система оцінювання навчальної дисципліни	
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Екзамен, максимальна оцінка – 100 балів. Оцінка включає активність та якість аудиторної роботи студентів на практичних заняттях, контрольну та самостійну роботу (50 %), відповіді на екзамені – (50%). Таким чином, підсумкова оцінка – максимум 100 балів. Практичні заняття – 45 балів. Контрольна робота – 5 балів. Здобувач може отримати додаткові бали за результати неформальної освіти як результати навчання з цієї дисципліни, що відображають зміст окремих її тем (але не більше 10 балів) (див. п. «Політика навчальної дисципліни») відповідно до Положення ПНУ (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf).
Вимоги до письмових робіт	Контрольна робота – 5 балів. Підсумкова робота, яка проводиться у письмовій формі, повинна містити конкретні і чіткі відповіді на поставлені питання, здобувач повинен використовувати сучасні наукові джерела з курсу, нормативно-правове забезпечення про вищу освіту, виконати індивідуальний творчий проєкт на задану тему. Тестові завдання передбачають вибір правильного варіанту відповіді.
Семінарські заняття	Виконання завдань (усних, письмових, проектних включаючи застосування цифрових ресурсів та платформи для самостійної роботи d-learn)
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 90 % завдань

Підсумковий контроль	Екзамен
7. Політика навчальної дисципліни	
<p>Письмові роботи: письмові роботи повинні бути виконані та здані своєчасно на занятті або у цифровому форматі за згодою викладача чи попередньою домовленістю з академічною групою.</p> <p>Академічна доброчесність: усі завдання повинні бути виконані студентом самостійно.</p> <p>Відвідування занять: Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач вищої зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.). Порядок та організація контролю знань здобувачів вищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» введеного в дію наказом ректора № 447 від 24 липня 2015 р.; із внесеними змінами наказом ректора № 309 від 19 травня 2023 р.). https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/organizatsia-osvitnjogo-protsesu.pdf та «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf</p> <p>Неформальна освіта: Результати неформальної освіти зараховується згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf.</p>	
8. Рекомендована література	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Близнюк Т. О. Methods of teaching English in primary school (notes of lectures). Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2012. 115 с. 2. Близнюк Т.О. Навчально-методичне забезпечення курсу “ Мистецтво педагогічного спілкування. Івано-Франківськ, 2012. 40 с. 3. Близнюк Тетяна. Інноваційні методи у підготовці майбутніх учителів англійської мови в початковій школі. Інноваційні освітні технології в Новій українській школі: монографія за ред. проф. О.Б. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. С. 63-80. ISBN 978-966-640-498-8 4. Близнюк Тетяна. Авторські методики навчання англійської мови. Електронний навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2019. 36 с. 5. Близнюк Т.О., Фомін К. В. Classroom Work: Listening and Reading Comprehension. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2019. 72 с. 6. Близнюк Т. Цифрові інструменти для онлайн і офлайн навчання. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 64 с. ISBN 978-966-640-499-5 7. Фомін К.В., Близнюк Т.О. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: трансформація професійного розвитку педагога НУШ: навчальний посібник для студ.вищ.навч.закладів. Івано- Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2022. 84с. 8. Kachak, T.; Budnyk, O.; Blyznyuk, T.(2021). Development of reading culture of school children: results of theoretical and empirical research. Revista Inclusiones Vol: 8 num Especial: 62-76. (ISSN 0719-4706) https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/218?fbclid=IwAR0df8M8ptTBw1ALdgBWis5itremQBpn-sZ4d6tQl6erg23chKWmSE3qZUA 9. Blyznyuk T. & Yatsiv S. (2024). Digital tools Flipgrid and Kahoot in teaching English in primary school: glimpses of methodology. <i>Scientific-pedagogical journal “Educational Horizons”</i>. 2024. № 1 (58). 50–56. Available at: https://www.ippp.if.ua/images/stories/Osvitjanske_slovo/obrii_1_24.pdf 10. Blyznyuk T. 2023. New Look at Soft Skills Development Through Debate Technology. <i>Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University</i>. 10, 3 (Sep. 2023), 145-153. DOI:https://doi.org/10.15330/jpnu.10.3.145-153 . https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/71706 11. Kachak, T., Blyznyuk, T. (2023). Development of communicative competence of future 	

special education teachers. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian national university. Scientific edition. Series of Social and Human Sciences*. Vol. 10, No. 1(2023), 87-98.
doi:10.15330/jpnu.10.1.87-98

<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/6723>

12. Blyznyuk Tetyana, Kachak Tetiana. (2023). Technology of integrated learning in language and literary education classes. *Scientific-pedagogical journal "Educational Horizons"*. № 1(56). 89-94. https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/7087?fbclid=IwAR0S26QC--2Ix_WdGj53Vmjj2AXXzq9O9oUoTfhKSCbvClvrUouXvs1AosA

13. Kachak, T., Blyznyuk, T., Hryvnaк M. (2023). Speech development of younger school students using children's literature and digital tools. *Гірська школа українських Карпат: науково-методичний журнал*. Вип. 26. 5-11.

14. Blyznyuk Tetyana. (2019). Educational innovations and technological advancement in English language teaching: training teachers for NUS. *Scientific-pedagogical journal "Educational Horizons"*. № 2 (23). 19-21.

<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/2446/2898>

15. Blyznyuk, T., & Kachak, T. (2024). Benefits of Interactive Learning for Students' Critical Thinking Skills Improvement. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*, 11(1), 94–102. <https://doi.org/10.15330/jpnu.11.1.94-102>

16. Качак, Т., Близнюк, Т., & Яців, С. (2024). Цифрові інструменти аналізу текстів зі студентами філологічних і педагогічних спеціальностей. *NewInception*, (1-2 (15-16), 55–63. <https://doi.org/10.58407/NI.24.1-2.5>

<https://newinception.com.ua/index.php/newinception/article/view/147>

Інформаційні ресурси:

1. Інформаційний портал «Знання». URL: <http://znannya.info>.

2. Наукова бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

URL: <http://lib.pnu.edu.ua/> .

3. Наукова електронна бібліотека. (Книги, підручники.). URL: <http://www.nbu.gov.ua/portal>

4. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського. URL: <http://www.nbu.gov.ua> .

5. Освіта UA. URL: <http://osvita.ua> .

6. Освіта і Наука. URL: http://firstedu.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=93&Itemid=34 .

7. Портал сучасних педагогічних ресурсів. URL: <http://www.intellect-invest.org.ua>.

Викладач,
доцент кафедри початкової освіти

Тетяна БЛИЗНЮК