

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Педагогічний факультет
Кафедра початкової освіти та освітніх інновацій

СИЛАБУС

АТЕСТАЦІЙНИЙ ІСПИТ

**підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми
Початкова освіта**

Затверджено на засіданні кафедри початкової освіти
та освітніх інновацій
Протокол № 2 від 3 вересня 2024 р.

Івано-Франківськ – 2024

Силабус освітнього компонента «АТЕСТАЦІЙНИЙ ІСПИТ» підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта, за освітньо-професійною програмою Початкова освіта

Розробник: Височан Л.М. – доктор педагогічних наук, професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Оксана КІЛІЧЕНКО

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри початкової освіти та освітніх інновацій (протокол № 2 від 3 вересня 2024 р.).

Завідувач кафедри
початкової освіти
та освітніх інновацій



Руслана РОМАНИШИН

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

У контексті програмних вимог Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» університетська педагогічна освіта покликана забезпечувати підготовку вмотивованого, успішного, конкурентоздатного вчителя початкових класів Нової української школи, здатного до креативної та творчої самореалізації, до професійного та особистісного розвитку, до утвердження в освітньому процесі педагогіки партнерства як життєво важливого принципу сучасної школи.

Вагоме місце у підготовці таких фахівців посідає вивчення педагогіки та фахових методик, практикоорієнтоване спрямування освітньо-професійної програми Початкова освіта.

Навчальним планом підготовки бакалаврів спеціальності 013 Початкова освіта денної форми навчання передбачено проведення атестації у формі атестаційного іспиту, який передбачає виявлення рівня засвоєння здобувачами вищої освіти фахово орієнтованих знань і умінь з педагогіки та методик навчання в початкових класах, здатність розв'язувати типові професійно орієнтовані завдання в галузі початкової освіти, уміння творчо використовувати набуті знання в умовах практичної діяльності.

Мета атестаційного іспиту – визначити рівень теоретичної та практичної підготовки майбутніх учителів початкових класів закладів загальної середньої освіти.

Атестаційний іспит має комплексний характер.

Форма проведення атестаційного іспиту – усна.

Основу програми складають такі розділи: «Педагогіка/психологія» («Загальна педагогіка та історія педагогічної думки», «Теорія і методика виховання в початковій школі», «Психологія загальна», «Психологія педагогічна та дитяча»), фахові методики початкової освіти («Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі», «Методика навчання математичної освітньої галузі», «Методика навчання природничої освітньої галузі», «Трудове навчання з методикою навчання технологічної освітньої галузі», «Методика навчання інформатичної освітньої галузі», «Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі», «Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі», «Мистецтво з методикою навчання мистецької освітньої галузі», «Фізичне виховання з методикою навчання фізкультурної освітньої галузі»).

Білеті до атестаційного іспиту містять три теоретичні питання та одне професійно орієнтоване завдання з основних розділів педагогіки та фахових методик початкової освіти.

Комплексність іспиту дозволяє ґрунтовно виявити компетентність здобувача вищої освіти з педагогіки та фахових методик початкової освіти, перевірити якості світоглядної позиції, професійної майстерності й розуміння педагогічної технології.

Екзамен є свідченням фаховості випускника, його готовності брати участь у вихованні, навчанні та розвиткові молодших школярів, у пошуках найбільш результативних та ефективних форм і методів навчання.

У результаті вивчення фахових освітніх компонентів: педагогіки, психології та фахових методик – випускники повинні знати:

- місце та значення педагогіки, психології та фахових методик у системі теоретико-прикладних наук, основні категорії фахових методик;
- методи науково-педагогічних досліджень;
- принципи організації використання знань з педагогіки, психології та фахових методик для навчання у початкових класах;
- перспективний педагогічний досвід організації сучасної педагогічної діяльності вчителів початкових класів Нової української школи.

У результаті вивчення педагогіки, психології та фахових методик здобувачі освіти повинні оволодіти такими вміннями:

- організовувати освітній процес у початкових класах відповідно до вимог фахових методик, Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти;
- аналізувати освітню роботу в класі, школі, позашкільній діяльності згідно з передбачуваними програмними вимогами, методичними принципами та закономірностями;
- вміло застосовувати здобуті теоретико-методичні положення в практиці педагогічної діяльності;
- організовувати здобувачів початкової освіти на виконання поставлених завдань; – мотивувати навчальну діяльність молодших школярів;
- аналізувати навчально-педагогічні ситуації, використовувати досягнення сучасної психолого-педагогічної та методичних наук у практиці початкових класів Нової української школи.

Складання комплексного атестаційного іспиту сприяє формуванню: **Інтегральної компетентності (ІК)**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

Загальних компетентностей (ЗК):

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість міркувань (мотивів).
Загальні компетентності, визначені ЗВО

ЗК-9. Здатність здійснювати здоров'язбережувальну діяльність в освітньому закладі та створювати психолого-педагогічні умови для психосоціальної підтримки розвитку і навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій на основі усвідомлення цінності життя та здоров'я учасників освітнього процесу.

ЗК-10. Здатність безпечно та ефективно застосовувати інформаційнокомунікаційні технології в майбутній професійній діяльності, зокрема в умовах дистанційного навчання, в особистісному розвитку та життєвих ситуаціях.

Спеціальних (фахових) компетентностей:

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-3.1. Мовно-літературна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу мовнолітературної освітньої галузі та її окремих змістових ліній.

СК-3.2. Математична компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу математичної освітньої галузі.

СК-3.3. Природнична компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичною основою побудови змісту природничої освітньої галузі початкової освіти.

СК-3.4. Технологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих проєктно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичною основою побудови змісту технологічної освітньої галузі загалом та окремих її змістових ліній.

СК-3.5. Інформатична компетентність. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, оперувати інформаційними даними на основі використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій відповідно до потреб для ефективного виконання професійних обов'язків.

СК-3.6. Соціальна і здоров'язбережувальна компетентність. Здатність і готовність педагога вирішувати професійні завдання, пов'язані з реалізацією здоров'язбереження у процесі професійної діяльності.

СК-3.7. Громадянська та історична компетентність. Здатність і готовність педагога до ефективного розв'язання завдань громадянської освіти у процесі

професійної діяльності на основі сформованих знань, умінь, навичок, ціннісних орієнтацій, професійно важливих якостей і здібностей.

СК-3.8. Мистецька компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу мистецької освітньої галузі загалом та окремих її змістових ліній.

СК-3.9. Фізкультурна компетентність. Готовність до здійснення освітньої діяльності із застосуванням знань з фізіології, фізичної реабілітації і валеології, гігієни, основ здорового способу життя, раціонального харчування, психології, особливостей розвитку дитини, а також застосування у професійній діяльності широкого спектру методів і матеріалів для результативного впровадження оздоровчих програм.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи. Спеціальні (фахові) компетентності, визначені ЗВО

СК-13. Здатність забезпечувати освітній процес, використовуючи педагогічний досвід учителів початкових класів Волинської області, та

запроваджуючи інноваційні підходи та технології навчання освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.

СК-14. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя. Успішне засвоєння освітніх компонентів освітньо-професійної програми 013 Початкова освіта сприятиме досягненню у здобувачів вищої освіти програмних результатів навчання (ПРН): Програмні результати, визначені Стандартом вищої освіти

ПРН-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПРН-02. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПРН-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПРН-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПРН-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПРН-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів

початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПРН-13. Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПРН-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

ПРН-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп. Програмні результати, визначені ЗВО

ПРН-17. Здійснювати проєктування цілісного освітнього процесу в початковій школі, створювати сприятливі умови для виховання базових духовних цінностей, соціально-значущих якостей особистості, розвитку soft skills в усіх учасників освітнього процесу, застосовуючи традиційні та інноваційні підходи до навчання, сучасний педагогічний досвід, освітні практики відповідно до Концепції НУШ та викликів сьогодення.

ПРН-18. Укладати особистісну траєкторію безперервного професійного розвитку майбутнього вчителя початкових класів та впроваджувати її для успішної самореалізації, самовдосконалення та кар'єрного зростання як педагога Нової української школи.

Екзаменаційні білети складаються з трьох питань. Відповідь на перше питання передбачає розкриття змісту ключових питань з педагогіки/психології: «Загальні основи педагогіки», «Дидактика», «Теорія виховання», «Основи науково-педагогічних досліджень», «Порівняльна педагогіка», «Психологія загальна», «Психологія педагогічна та дитяча». Друге і третє питання розкривають методичні аспекти навчання фахових методик: суть, дидактичні концепції, методи і принципи та сучасні підходи до

методики навчання предметів початкової школи: «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі», «Методика навчання математичної освітньої галузі», «Методика навчання природничої освітньої галузі», «Методика навчання інформатичної освітньої галузі», «Трудове навчання з методикою навчання технологічної освітньої галузі», «Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі», «Методика навчання громадянської та історичної освітніх галузей», «Мистецтво з методикою навчання мистецької освітньої галузі», «Методику навчання фізкультурної освітньої галузі».

Третє питання передбачає виявлення вмінь, навичок, компетентностей здобувачів освіти застосовувати набуті теоретичні, практичні, методичні знання і вміння в процесі вирішення педагогічних ситуацій, розв'язування кейсів, виконання професійно орієнтованих завдань. Під час відповіді здобувачі освіти висвітлюють теоретичний матеріал, підтверджують практичними вправами, завданнями, фрагментами уроків і т. ін., які пов'язані з практичною діяльністю учителя початкових класів закладу загальної середньої освіти. Бібліографія до атестаційного іспиту складена таким чином, що здобувач/ка освіти має можливість самостійно ґрунтовно засвоїти основні питання змісту з педагогіки, психології, методик навчання освітніх галузей початкової школи. Під час здачі атестаційного іспиту здобувачі освіти можуть користуватися такими матеріалами:

1. Закон України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».
2. Концепція «Нова українська школа», Концепція національнопатріотичного виховання в системі освіти України.
3. Державний стандарт початкової освіти.
4. Типові освітні програми Нової української школи. 1–2 та 3–4 класи
5. Навчальні підручники для 1–4 класів та навчальні посібники для 1 класу Нової української школи.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ТА ЗАВДАНЬ ДО АТЕСТАЦІЙНОГО ІСПИТУ

ПЕДАГОГІКА

1. Педагогіка як наука. Предмет і завдання педагогіки. Етапи розвитку педагогічної науки. Джерела педагогічної науки. Основні педагогічні категорії.
2. Система педагогічних наук. Зв'язки педагогіки з іншими науками. Аксіологічні основи педагогіки.
3. Освіта як соціокультурний феномен. Нормативно-законодавча база, що регулює систему освіти України: Концепція «Нова українська школа». Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту».
4. Структура системи освіти в Україні відповідно до Закону України «Про освіту» (2017 зі змінами).
5. Зміст освіти. Навчальні плани та програми для початкової школи. Аналіз шкільних підручників та принципи їх побудови.
6. Державний стандарт початкової освіти. Характеристика освітніх галузей початкової освіти.

7. Компетентнісний підхід до організації навчання в початковій школі. Ключові та предметні компетентності молодших школярів.
8. Загальна характеристика логіки і методів науково-педагогічних досліджень.
9. Поняття про особистість, її розвиток і формування. Закономірності та рушійні сили розвитку особистості дитини.
10. Роль спадковості, середовища і діяльності в розвитку особистості дитини. Вікові особливості фізичного, соціального і психічного розвитку особистості молодшого школяра.
11. Академічна доброчесність. Принципи академічної доброчесності. Мотивація до роботи і навчання в ціннісно чесній академічній спільноті.
12. Дидактика як теорія освіти і навчання. Функції дидактики. Завдання дидактики на сучасному етапі розвитку педагогічної науки.
13. Сутність і структура процесу навчання.
14. Учіння і викладання як складники навчання. Структура процесу учіння.
15. Особливості організації освітнього процесу в початковій школі відповідно до вимог Концепції нової української школи.
16. Закономірності і закони навчання.
17. Принципи і правила навчання.
18. Методи і прийоми навчання. Класифікація та характеристика методів навчання.
19. Види навчання: традиційні та інноваційні.
20. Організаційні форми навчання. Урок як основна форма організації навчання в школі.
21. Типи та структура уроків. Педагогічні вимоги до організації та проведення уроків.
22. Нестандартні підходи до побудови структури уроку в Новій українській школі.
23. Діяльність учителя щодо організації освітнього процесу в Новій українській школі. Підготовка вчителя до уроку.
24. Суть і класифікація мотивів учіння. Стимули навчання та їх види. Стимулювання і мотивація учіння молодших школярів.
25. Врахування індивідуальних особливостей молодших школярів в освітньому процесі. Диференціація та індивідуалізація навчання в початковій школі.
26. Формувальне оцінювання. Алгоритм діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання.
27. Підсумкове оцінювання. Особливості підсумкового (річного) оцінювання в початковій школі. Свідоцтво досягнень учня.
28. Виховання як педагогічна категорія. Процес виховання, його структура і рушійні сили.
29. Самовиховання. Перевиховання. Виправлення.
30. Народна педагогіка. Шляхи використання надбань української народної педагогіки в освітньому процесі початкової школи. Етнопедагогіка регіону Українських Карпат.
31. Закономірності і принципи виховання.

32. Методи і прийоми виховання.
33. Форми організації виховного процесу. Засоби виховання.
34. Поняття про колектив, його ознаки і структуру. Види колективів. Особливості формування колективу. Колектив як соціокультурне середовище виховання і розвитку.
35. Організація виховної роботи в закладах позашкільної освіти.
36. Родинне (сімейне) виховання. Взаємозв'язок школи та сім'ї. Педагогіка партнерства.
37. Мета, завдання та форми організації розумового виховання в початковій школі.
38. Екологічне виховання учнів: мета і сутність, завдання і зміст, основні напрями. Показники та рівні сформованості екологічної культури школяра.
39. Зміст, засоби та організаційні форми морального виховання молодших школярів.
40. Завдання, зміст та форми організації трудового виховання в освітньому процесі початкової школи. Основи профорієнтаційної роботи з учнями Нової української школи.
41. Завдання, зміст та форми організації естетичного виховання учнів початкової школи.
42. Зміст, засоби та організаційні форми фізичного виховання молодших школярів.
43. Принципи та методи управління закладом освіти. Функції директора школи та його заступників. Автономія закладу загальної середньої освіти.
44. Планування роботи ЗЗСО. Основні принципи планування. Види планів та їх характеристика.
45. Сутність та особливості контролю в закладі загальної середньої освіти. Види, форми і методи контролю.
46. Підвищення кваліфікації, сертифікація та атестація педагогічних працівників.
47. Основні форми, зміст та функції методичної роботи в школі. Вимоги до методичної роботи у закладі загальної середньої освіти та критерії її ефективності.
48. Передовий педагогічний досвід, його види, особливості вивчення, узагальнення і впровадження.
49. Інновації в освіті. Критерії педагогічних інновацій.
50. Технологічний підхід в освіті. Сутність педагогічної технології. Історичні аспекти педагогічних технологій.
51. Класифікація педагогічних технологій. Загальна характеристика особистісно зорієнтованих технологій.
52. Сутність та мета проектного навчання. Типи проектів. Основні етапи проектної діяльності в новій українській школі.
53. Технології проблемного та змішаного навчання.
54. Сутність та особливості інтегрованого навчання в початковій школі.
55. Технології інтерактивного навчання.

56. Сутність та зміст медіадидактики початкової школи. Основні категорії медіадидактики та їх характеристика.
57. Використання інформаційно-комунікаційних та медійних технологій у роботі сучасного вчителя початкових класів.
58. Особливості застосування цифрових та медійних форматів в освітньому процесі ЗЗСО.
59. Ігрові технології в освітньому процесі початкової школи. Види ігор.
60. Інклюзивне навчання в Новій українській школі. Особливості організації

Професійно орієнтовані завдання

1. Розробити дорожню карту заочної подорожі з національно-патріотичного виховання для здобувачів початкової освіти (для 1, 2, 3, 4 класу за вибором)
2. Розробити дорожню карту усного журналу з екологічного виховання для здобувачів початкової освіти (для 1, 2, 3, 4 класу за вибором)
3. Розробити дорожню карту проекту з розумового виховання для здобувачів початкової освіти (для 1, 2, 3, 4 класу за вибором)
4. Розробити дорожню карту квесту з метою розвитку історичної пам'яті у здобувачів початкової освіти (для 1, 2, 3, 4 класу за вибором).
5. Розробити дорожню карту організації трудового виховання через підбір рутин для здобувачів початкової освіти (для 1, 2, 3, 4 класу за вибором)
6. Змоделювати педагогічну ситуацію з використанням методу виховання - змагання.
7. Змоделювати педагогічну ситуацію з використанням методу виховання - доручення.
8. Змоделювати педагогічну ситуацію з використанням ситуативного моделювання у процесі виховання.
9. Спроектувати правила реалізації принципу систематичності та послідовності у вихованні здобувачів початкової освіти.
10. Спроектувати правила реалізації принципу зв'язку виховання із у вихованні здобувачів початкової освіти.
11. Змоделюйте ситуацію, у якій учитель застосовує диференційований підхід до навчання. Поясніть, як це впливає на активність і результативність навчальної діяльності здобувачів початкової освіти.
12. Спроектуйте навчальний проект для учнів будь-якого класу (на вибір) з використанням технологій дослідницького навчання. Опишіть етапи реалізації, ресурси та очікувані результати.
13. Змоделюйте ситуацію, у якій вчитель використовує групову форму роботи з учнями. Опишіть розподіл ролей у групах та методи контролю за виконанням завдань.
14. Спроектуйте послідовність дій учителя під час вивчення нової теми, враховуючи етапи учіння здобувачів початкової освіти.
15. Спроектуйте урок, який відповідає основним принципам НУШ, включаючи діяльнісний підхід та партнерську взаємодію.

16. Спроектуйте урок у початковій школі, який включає елементи групової, індивідуальної та фронтальної роботи, відповідно до вимог сучасних освітніх стандартів.

17. Змодельуйте нестандартний урок (на вибір) для учнів початкової школи. Вкажіть, як такий тип уроку впливає на залученість дітей до навчальної діяльності та її ефективність.

18. Змодельуйте систему стимулювання навчальної діяльності здобувачів початкової освіти, яка враховує їхні вікові та індивідуальні особливості.

19. Змодельуйте процес організації навчання учнів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного класу (за вибором). Розробіть індивідуальний навчальний план.

20. Змодельуйте етап уроку, під час якого використовуються інтерактивні технології навчання. Опишіть, яким чином вони сприяють підвищенню ефективності освітнього процесу в початковій школі.

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПРЕДМЕТІВ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

Методика навчання української мови

1. Характеристика мовно-літературної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти за Типовою освітньою програмою Р.Б.Шияна.
2. Характеристика мовно-літературної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти за Типовою освітньою програмою О.Я.Савченко.
3. Основні завдання добукварного періоду та їх реалізація на уроках навчання грамоти молодших школярів. Методика проведення уроків навчання грамоти у добукварний період.
4. Особливості навчання грамоти молодших школярів в умовах Гірського регіону Українських Карпат.
5. Етапи букварного періоду, мета та завдання кожного з них. Методика проведення уроків навчання грамоти у букварний період.
6. Загальна характеристика методів і прийомів навчання письма молодших школярів. Методика реалізації означених методів в період навчання грамоти учнів початкової школи.
7. Характеристика сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти молодших школярів. Прийоми звукового аналізу та синтезу на уроках навчання грамоти.
8. Розвиток критичного мислення молодших школярів на уроках предметів мовно-літературної освітньої галузі.
9. Переказ як засіб розвитку зв'язного мовлення учнів. Види переказів, методика їх опрацювання в початкових класах.
10. Твір як засіб розвитку монологічного мовлення учнів. Класифікація учнівських творів, методика роботи над твором на уроках розвитку зв'язного мовлення молодших школярів.
11. Розвиток зв'язного мовлення молодших школярів в умовах діалектного середовища Українських Карпат.

12. Завдання і зміст роботи з розвитку діалогічного мовлення учнів. Методика розвитку діалогічного мовлення молодших школярів на уроках української мови.
13. Особливості монологічного мовлення молодших школярів. Методика розвитку монологічного мовлення учнів початкової школи.
14. Реалізація змістової лінії «Досліджуємо медіа» на уроках української мови в початковій школі.
15. Методика роботи над збагаченням словника молодших школярів. Поповнення словникового запасу учнів синонімами, антонімами, омонімами та фразеологізмами.
16. Загальна характеристика, особливості та типологія орфографічних вправ. Методика їх опрацювання на уроках української мови в початковій школі.
17. Особливості та загальна характеристика трьох типів орфографічних правил. Методика роботи над орфографічним правилом на уроках української мови.
18. Методика опрацювання граматичних понять «основа речення», «головні члени речення» на уроках української мови в початковій школі.
19. Однорідні члени речення як предмет вивчення в початковій школі. Ознайомлення молодших школярів з однорідними членами речення на уроках української мови.
20. Реалізація лінійно-концентричного принципу програми під час вивчення частин мови з молодшими школярами. Методика вивчення частин мови на уроках української мови в початковій школі.

Професійно орієнтовані завдання

1. Використовуючи дидактичний матеріал Букваря, навести приклади вправ аналітичного та синтетичного характеру, які виконують діти під час опрацювання звуків та букв, що їх позначають. Пояснити методику їх використання.
2. Змодельовати структуру уроку навчання грамоти у добукварний період з використанням інтерактивних методів.
3. Розробити структуру уроку навчання грамоти у букварний період з використанням методів диференційованого навчання.
4. На основі аналізу добукварної частини Букваря навести приклади графічних позначень речень та звуко-складових моделей слів, з якими працюють першокласники. Пояснити методику роботи з означеними моделями.
5. Змодельовати структуру уроку української мови під час вивчення іменника, прикметника, дієслова (на вибір). Використовувати методи інтерактивного навчання.
6. Використовуючи підручники з української мови для 2 - 4 класів, продемонструвати індуктивний та дедуктивний шляхи вивчення орфографічного правила. Обґрунтувати вибір шляху навчання.

7. Навести приклади трьох типів орфографічних правил, з якими працюють молодші школярі на уроках української мови. Пояснити методику їх опрацювання.
8. На основі аналізу підручника з української мови для 4 класу навести приклади вправ (для індивідуальної та колективної роботи), які пропонуються учням під час вивчення теми «Однорідні члени речення». Пояснити методику роботи з однорідними членами.
9. Змодельовати структуру уроку української мови під час вивчення головних членів речення у 3 класі. Використовувати ігрові навчальні технології.
10. Змодельовати структуру уроку розвитку діалогічного (монологічного) мовлення учнів 4 класу. Використовувати інноваційні методи навчання.

Методика навчання літературного читання

1. Мета і завдання, основні положення, принципи і напрями розвитку літературної освіти молодших школярів.
2. Урок читання як основна форма опанування змісту літературної освіти. Вимоги до уроку літературного читання. Типи уроків читання.
3. Основні аспекти читацької компетентності: правильність, виразність, свідомість, швидкість читання. Коло читання.
4. Правильне читання: визначення, критерії. Методика формування навички правильного читання.
5. Свідоме читання: визначення, критерії. Методика формування навички свідомого читання.
6. Виразне читання: визначення, критерії. Методика формування навички виразного читання.
7. Швидке читання: визначення, критерії. Методика формування навички в міру швидкого читання.
8. Літературні поняття та аналіз літературного твору – складові літературознавчої компетентності та розвитку критичного мислення учнів.
9. Основні етапи роботи з художнім твором на уроках літературного читання.
10. Інтерактивні види роботи та літературні ігри у процесі аналізу художніх творів з молодшими школярами.
11. Методика роботи з загадкою, прислів'ям, лічилкою, скоромовкою на уроках літературного читання.
12. Характеристика та класифікація казок, з яким працюють молодші школярі. Методика роботи з казкою і легендою на уроках літературного читання.
13. Особливості та класифікація оповідань, які вивчаються в початковій школі. Методика опрацювання оповідань.
14. Особливості роботи над ліричними та епічними віршами на уроках літературного читання в початковій школі. Моделювання структури уроку опрацювання віршів з молодшими школярами.
15. Методика роботи з медіатекстами на уроках літературного читання та інтегрованих уроках мови і читання.

16. Особистісно-діяльнісна компетентність молодшого школяра і методика її формування на уроках мовно-літературної освітньої галузі.
17. Творчі роботи на основі прочитаного тексту. Основні типи й методика проведення.
18. Особливості формування бібліотечно-бібліографічної компетентності молодших школярів на уроках читання та у процесі роботи з дитячою книжкою.
19. Використання новітніх технологій та цифрових інструментів на уроках читання у початковій школі.
20. Нові форми і методи промоції дитячої книжки і читання на уроках і в позаурочний час.

Професійно орієнтовані завдання

1. Наведіть приклади вправ і завдань для формування навичок правильного і усвідомленого читання.
2. Наведіть приклади вправ і завдань для формування навичок виразного читання.
3. Наведіть приклади орієнтованих завдань для формування літературознавчої компетентності молодших школярів.
4. Наведіть приклад поетапного аналізу художнього твору на уроці (на матеріалі конкретного твору).
5. Наведіть приклади вправ і завдань творчого характеру на основі прочитаного твору.
6. Розробіть фрагмент уроку з вивчення казки.
7. Розробіть фрагмент уроку з вивчення поезії.
8. Розробіть фрагмент уроку з вивчення оповідання.
9. Розробіть фрагмент інтегрованого уроку мови і літературного читання.
10. Наведіть приклади ефективних методів і форм промоції дитячої книжки і розвитку дитячого читання.

Методика навчання іноземної освіти в ПШ

1. Основні цілі навчання іноземної мови у початковій школі та їх компоненти.
2. Засоби навчання іноземної мови та умови ефективного використання на уроках.
3. Відмінність між класичними та сучасними методами навчання іноземної мови у початковій школі.
4. Інтерактивні методи навчання та їх вплив на мотивацію молодших школярів.
5. Психолого-педагогічні особливості учнів молодшого шкільного віку важливі для навчання іноземної мови.
6. Вплив емоційних факторів на процес навчання іноземної мови.
7. Способи формування у молодших школярів позитивного ставлення до вивчення іноземної мови.

8. Мнемоніка і як її прийоми можна застосовувати у навчанні іноземної мови.
9. Особливості текстів «нової природи» та як вони допомагають у навчанні.
10. Основні переваги інтерактивних вправ для розвитку навичок читання, письма, говоріння та слухання.
11. Цифрові інструменти для створення інтерактивних вправ – їх класифікація, педагогічний потенціал у тому числі й для інклюзивного навчання.
12. Сторітелінг та його найефективніші техніки для розвитку мовлення молодших школярів.
13. Цифрові програми чи інструменти для створення навчальних відео та інтерактивних ресурсів.
14. Компоненти ефективного плану уроку іноземної мови для початкової школи.
15. Формувальне і підсумкове оцінювання, різниця та ефективність кожного.

Професійно орієнтовані завдання

1. Проаналізувати 2 методичні засоби навчання іноземної мови для дітей початкової школи (наприклад, карти, пісні, картки, ігри, мультимедійні ресурси) і описати їх використання.
Інструкція: Для кожного з вибраних засобів навчання вкажіть, як вони допомагають досягти цілей уроку, зокрема розвитку навичок слухання, говоріння, читання та письма.
2. Розробка уроку за комунікативним методом. Завдання: Змодельовати план уроку іноземної мови для початкової школи за комунікативним методом. Урок повинен включати етапи введення нового матеріалу, практикування та застосування знань.
Інструкція: Складіть план уроку, вказавши мету уроку, завдання для учнів, види діяльності (ігри, діалоги, співи тощо), а також засоби навчання (мультимедійні ресурси, картки, інтернет-ресурси).
3. Використання ігор у навчанні. Розробити ігрове завдання для вивчення іноземної мови, які можуть бути використані для початкової школи. Наприклад, ігри для вивчення нових слів, фраз або для розвитку мовленнєвої навички на вибір (слухання, говоріння, читання та письма).
Інструкція: Опишіть гру, її правила, мету та мовні завдання, які будуть виконувати учні. Вкажіть, як ця гра сприяє розвитку мовних навичок молодших школярів.
4. Планування уроку з використанням сучасних технологій.
Завдання: Змодельовати план уроку іноземної мови для початкової школи з використанням сучасних технологій (наприклад, інтерактивних дошок, цифрових інструментів, онлайн-завдань, мобільних додатків).
Інструкція: Виберіть відповідну тему та створіть план уроку з описом використання технологічних засобів для навчання. Включіть ігри, відео або інші інтерактивні елементи, які підвищують залученість учнів.

5. Розуміння ролі формувального оцінювання.

Інструкція: Створіть таблицю для формувального оцінювання, де буде зазначено, як оцінювати учнів за їхній рівень усвідомлення нової лексики, граматики та навичок усного мовлення на уроці (фрагмент уроку).

6. Робота з портфоліо.

Інструкція: Розробіть методику використання портфоліо для фіксації мовного розвитку учнів початкової школи, включаючи критерії для оцінки завдань із засвоєння нової лексики.

7. Міжкультурний діалог: Інструкція: Змоделювати ситуацію, в якій учні спілкуються з однокласниками з іншої країни через відеоконференцію або чат.

8. Створення візуального плану уроку.

Інструкція: Змоделюйте візуальний план фрагменту уроку віртуальної подорожі, вкажіть, які завдання сприятимуть формуванню іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів.

9. Створення інтерактивного тексту (тексту «нової природи») для навчального процесу. Інструкція: Змоделюйте хід фрагменту уроку іноземної мови для розвитку навичок читання, у якому головним завданням є робота з інтерактивним текстом, що включає різні мультимедійні елементи (наприклад, відео, графіку, гіперпосилання). Цей текст має бути орієнтований на певну навчальну тему (наприклад, тварини, міста світу, гаджети у нашому житті). Які ресурси для створення інтерактивних текстів є ефективними.

10. Інклюзивна освіта в навчанні іноземної мови.

Інструкція: Змоделюйте фрагмент мультимедійного уроку, який адаптований для здобувачів з особливими потребами (наприклад, для дітей з порушеннями слуху). Врахуйте використання візуальних (цифрових) ресурсів, щоб допомогти учням зрозуміти нову лексику через відео, анімацію, жестову мову та інтерактивні вправи.

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

1. Зміст і методика вивчення матеріалу до числового періоду.

2. Вивчення змістових ліній в курсі математики початкової школи.

3. Методика ознайомлення з числами та цифрами першого десятка. Порівняння та склад чисел. Порядкова та кількісна лічба. Ознайомлення з поняттям нуля. Додавання і віднімання в межах 10.

4. Концентричний принцип вивчення нумерації. Нумерація чисел та арифметичні дії в межах сто. Особливості вивчення чисел 11 – 20.

5. Методика навчання нумерації в межах 1000. Порівняння трицифрових чисел (на підставі порядку слідування чисел у натуральному ряді, спосіб порозрядного порівняння).

6. Методика навчання табличного додавання і віднімання чисел в межах 10.

7. Методика навчання додавання і віднімання чисел з переходом через десяток. Розклад чисел на розрядні доданки. Розклад чисел на зручні доданки.

8. Методика формування обчислювальних навичок додавання і віднімання в межах 100.

9. Методика формування обчислювальних навичок табличного множення та ділення.
10. Методика навчання письмового додавання і віднімання. Формування вміння виконувати дії за алгоритмом.
11. Методика навчання письмового множення і ділення. Формування вміння виконувати дії за алгоритмом.
12. Методика ознайомлення з поняттям «задача». Класифікація простих задач у початковій школі. Ознайомлення з поняттям «обернена задача». Складання обернених задач.
13. Методика формування вмінь розв'язування простих задач в 1-4 му класі.
14. Формування поняття «складена задача». Формування вмінь розв'язувати складені задачі.
15. Методика формування вміння розв'язувати складені задачі, які є комбінацією простих задач.
16. Методика формування вміння розв'язувати складені задачі, що містять сталу величину (задачі на знаходження четвертого пропорційного).
17. Методика формування вміння розв'язувати складені задачі, що містять сталу величину (задачі на пропорційне ділення).
18. Методика формування вміння розв'язувати складені задачі, що містять сталу величину (задачі на знаходження невідомого за двома різницями).
19. Методика формування вміння розв'язувати складені задачі, що містять сталу величину (задачі на подвійне зведення до одиниці).
20. Методика формування вміння розв'язувати задачі на процеси (задачі на спільну роботу).

Професійно орієнтовані завдання

1. Змодельовати частину уроку на пояснення теми «Число та цифра».
2. Змодельовати частину уроку на вивчення арифметичних дій у межах сто.
3. Змодельовати частину уроку на вивчення нумерації у межах 1000.
4. Змодельовати частину уроку на вивчення різних способів обчислень у межах 100.
5. Змодельовати частину уроку на пояснення алгоритму письмового додавання/віднімання.
6. Змодельовати частину уроку на пояснення алгоритму письмового множення/ділення.
7. Змодельовати частину уроку на складання та розв'язування складених задач.
8. Змодельовати частину уроку на розв'язування складених задач, які є комбінацією простих задач.
9. Змодельовати частину уроку на розв'язування складених задач, які містять сталу величину.
10. Змодельовати частину уроку на розв'язування задач на процеси.

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

1. Мета і завдання природничої освітньої галузі. Методологічні основи природничої освітньої галузі, зв'язок методики викладання природничої освітньої галузі з іншими науками.
2. Характеристика змістових ліній природничої освітньої галузі.
3. Етапи формування природничої освітньої галузі, наступність у наукових розробках вчених-методистів.
4. Зміст природничої освітньої галузі та її місце в системі початкового навчання. Принципи освітньої галузі.
5. Сучасні програми з природничої освітньої галузі в початковій школі.
6. Порівняльний аналіз альтернативних програм вчених-методистів з природничої освітньої галузі інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
7. Матеріальна база вивчення природничої освітньої галузі, її значення.
8. Куток живої природи та організація роботи в ньому. Вимоги до кутка живої природи.
9. Принципи навчання, їх місце, роль, значення в процесі вивчення природничої освітньої галузі курсу «Я досліджую світ».
10. Реалізація краєзнавчого принципу навчання природничої освітньої галузі в початковій школі.
11. Дослідницький метод навчання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в початковій школі.
12. Дослід і спостереження як методи ознайомлення учнів початкової школи з природою.
13. Методика організації та проведення спостережень за змінами в живій і неживій природі.
14. Урок-основна форма організації процесу навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
15. Типи і структура уроків інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі. Підготовка вчителя до уроку.
16. Особливості проведення уроку з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у класі-комплекті сільської школи. Орієнтовне планування уроків.
17. Методика організації і проведення предметних уроків під час вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі. Закономірності в методиці підготовки і проведенні уроку.

Професійно орієнтовані завдання

1. Змодельовати план-конспект уроку на тему «Наша Батьківщина – Україна» (І. Грущинська, З. Хитра, І. Дробязко. 1 клас).
2. Змодельовати план-конспект уроку на тему «Які країни є сусідами України?» (за підручником Т. Г. Гільберг. 4 клас. Частина 1).
3. Змодельовати план-конспект уроку на тему «Які відкриття змінили світ?» (за підручником Т. Гільберг, С. Тарнавська, Н. Павич 4 клас. Частина 1).
4. Змодельовати план-конспект уроку на тему «Повітря. Дослідження властивостей повітря. Як зберегти повітря чистим?» (за підручником Н.Бібік. 2 клас).

5. На прикладі уроку на тему «Що таке доба і рік?» (за підручником І. Грущинської для 2 класу) продемонструвати різноманітність створення проблемних ситуацій різного типу.
16. Змоделювати план-конспект на тему «Корисні копалини» (за підручником Н. Бібік, 3 клас).
7. Змоделювати план-конспект на тему «Навіщо нам ліси?» (за підручником О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко, 4 клас).
8. Змоделювати план-конспект на тему «Вода, властивості води» (за підручником Н. Бібік, 3 клас).
9. Змоделювати план-конспект на тему «Ґрунт» (за підручником Н. Бібік, 3 клас).
10. Змоделювати фрагмент уроку-екскурсії інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (за підручником Бібік Н. М., Бондарчук Г. П., 3 клас).

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

1. Що таке інформатична освітня галузь, і яке її місце у структурі початкової освіти?
2. Дайте визначення інформатичної освітньої галузі та охарактеризуйте її основні завдання.
3. Назвіть ключові принципи викладання інформатики в початковій школі.
4. Яке місце інформатики у формуванні ключових компетентностей молодших школярів?
5. Поясніть значення алгоритмічного мислення у навчанні молодших школярів.
6. Як цифрова грамотність впливає на навчання та розвиток дітей у початковій школі?
7. Які ключові компетентності формуються у молодших школярів через навчання інформатики?
8. Розкрийте сутність принципів науковості, доступності та інтерактивності у навчанні інформатики.
9. Назвіть і поясніть етапи підготовки до уроку інформатики у початковій школі.
10. Які психолого-педагогічні особливості потрібно враховувати при викладанні інформатики молодшим школярам?
11. Опишіть основні етапи підготовки уроку інформатики в початкових класах.
12. Назвіть та поясніть методи навчання інформатики, які є найбільш ефективними для молодших школярів.
13. Як впроваджувати інтерактивні методи навчання на уроках інформатики?
14. Розробка інтегрованого уроку: як об'єднати інформатику з іншими освітніми галузями?
15. Які підходи використовуються для навчання учнів основам алгоритмізації?
16. Які методи навчання інформатики є найбільш ефективними для молодших школярів?

17. Як пояснити молодшим школярам поняття "алгоритм"? Наведіть приклади вправ.
18. Як реалізувати проєктний метод на уроках інформатики у початкових класах?
19. Як організувати роботу учнів на уроці інформатики у форматі групової діяльності?
20. Які форми оцінювання використовуються на уроках інформатики у початковій школі?
21. Як розвивати творчі здібності учнів через навчання інформатики?.
22. Як сучасні технології впливають на розвиток методики викладання інформатики?
23. Охарактеризуйте роль ігрових технологій у навчанні інформатики молодших школярів.
24. Які цифрові інструменти допомагають учням створювати власні проєкти?
25. Як розвивати в учнів навички критичного мислення через навчання інформатики?

Професійно орієнтовані завдання

1. Розробити план-конспект уроку з теми «Види інформації» з використанням цифрових засобів.
2. Розробити інтерактивну гру для навчання алгоритмів у початковій школі.
3. Розробити план-конспект уроку з теми «Комп'ютерна миша: основи керування».
4. Розробити завдання для формування навичок пошуку інформації в Інтернеті.
5. Розробити інтерактивне завдання для створення учнями простих малюнків у графічному редакторі.
6. Розробити план-конспект уроку з інформатики для 3 курсу на тему «Основи роботи з текстовим редактором».
7. Запропонуйте інтерактивне завдання для формування в учнів початкової школи навичок роботи з клавіатурою.
8. Розробити інтегрований план-конспект уроку з інформатики та природознавства на тему «Дослідження природи за допомогою інформаційних технологій».
9. Розробіть план-конспект уроку з теми «Комп'ютерні мережі» в початковій школі?
10. Наведіть приклади інтеграції елементів інформатики на уроках математик.

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

1. Життєві навички, що сприяють здоров'ю учнів початкових класів.
2. Змістові і мотиваційні зв'язки соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі з іншими предметами початкової школи.
3. Принципи формування здорового способу життя молодших школярів.
4. Сутність перспективної підготовки вчителя до уроків із соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в початковій школі.
5. Безпосередня підготовка вчителя до уроку із соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в 1-4 класах.
6. Структура уроку із соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі. Види робіт на кожному етапі уроку.
7. Тренінг – ефективна форма групової роботи із соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі. Структура тренінгу.
8. Тренінгові вправи: очікування учасників, вправи на знайомство, правила групи, руханки – вправи на зняття м'язового і психологічного напруження, методика об'єднання в групи, завершення тренінгу.
9. Особливості організації позакласної роботи з формування здорового способу життя молодших школярів.
10. Вибір ефективних методів у процесі вивчення соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.

Професійно орієнтовані завдання

1. Підготуйте зразки триєдиної мети для 2-ох уроків з указанням теми уроку. Проаналізуйте формування триєдиної мети уроку із соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.
2. Проаналізувавши чинні навчальні програми із соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі й програми з інших предметів початкової школи, визначте можливі теми інтегрованих уроків.
3. Розкрийте методику проведення тренінгових вправ (очікування учасників, вправи на знайомство, правила групи, руханки - вправи на зняття м'язового і психологічного напруження, методика об'єднання в групи, завершення тренінгу).
4. З урахуванням вікових особливостей молодших школярів складіть запитання для організації бесіди за змістом наочності із соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі (на власний вибір).
5. Складіть вступну розповідь для уроку в 1-ому класі з урахуванням вікових особливостей дітей шести-семи років. Тема на вибір.
6. Підготуйте прийоми самомасажу та вправами для очей, які можна виконувати учням початкових класів для покращення самопочуття.
7. Підготуйте та розкрийте зміст однієї фізкультхвилинки. Навпроти кожного рядка тексту фізкультхвилинки запишіть комплекс рухів, які виконуються під час вимови цього рядка.

8. Змодельуйте різні варіанти проведення конкретного етапу уроку (з переважанням конкретного методу навчання: бесіди, розповіді, практичних методів, активних методів).
9. Спроектуйте власну модель здоров'я молодших школярів.
10. Схарактеризуйте методи та прийоми подолання негативних емоцій (способи психологічного захисту, кінезіологічний комплекс вправ тощо).

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

1. Мета і головні компоненти Концепції «Нова українська школа» в контексті вивчення громадянської та історичної освітньої галузі.
2. Аналіз науково-методичної літератури щодо реалізації громадянської та історичної освітньої галузі.
3. Характеристика змістових ліній громадянської та історичної освітньої галузі за Типовою освітньою програмою Р.Б.Шияна.
4. Методика формування системи громадянської та соціальної компетентностей учнів початкової школи.
5. Методика формування міжпредметних компетентностей у процесі тематичного навчання громадянської та історичної освітньої галузі.
5. Методика формування ідентичності, громадянської та історичної компетентності учнів.
6. Формування готовності майбутніх вчителів початкових класів до викладання громадянської та історичної освітньої галузі.
7. Соціальне середовище як чинник розвитку громадянської компетентності учнів початкової школи.
8. Особливості організації освітнього середовища в контексті вивчення громадянської та історичної освітньої галузі в початкових класах.
9. Форми організації навчання громадянської та історичної освітньої галузі.
10. Особливості організації та проведення інтегрованих занять в контексті вивчення громадянської та історичної освітньої галузі.
11. Методи і прийоми навчання учнів початкової школи при вивченні громадянської та історичної освітньої галузі.
12. Використання новітніх технологій навчання в громадянській та історичній освітній галузі.
13. Використання технології проблемного навчання у процесі викладання громадянській та історичній освітній галузі.
14. Технології та практичні методи при вивченні громадянської та історичної освітньої галузі.
15. Медіаосвітні технології навчання як засоби формування громадянської та історичної освітньої галузі.
16. Особливості використання технології портфоліо при вивченні громадянської та історичної освітньої галузі.
17. Формування громадянського, історичного, патріотичного та морального виховання при вивченні громадянської та історичної освітньої галузі.

18. Формування народознавчих понять при вивченні громадянської та історичної освітньої галузі.
19. Виховання національно-патріотичних цінностей молодших школярів при вивченні громадянської та історичної освітньої галузі.
20. Аспекти загальнолюдських цінностей молодшого шкільного віку.

Професійно орієнтовані завдання

1. Розробити інтерактивний урок, який ознайомить учнів із державними символами України?
2. Розробити завдання на формування в учнів початкових класів уявлення про права дитини.
3. Використовуючи ігрові методи, розробити план-конспект уроку на тему «Рідний край: минуле і сучасність».
4. Які методи є ефективними для пояснення учням поняття «громадянин»? Наведіть приклад.
5. Як впроваджувати елементи громадянської освіти на уроках читання? Наведіть приклад.
6. Розробити завдання, яке знайомить учнів з історичними подіями за допомогою карт і схем.
7. Розробити бесіду на тему: «Чому важливо знати історію своєї країни?» для молодших школярів?
8. Запропонуйте інтерактивне завдання, яке познайомить учнів із визначними постатями української історії.
9. Розробити план-конспект уроку на тему «Сім'я та її роль у житті людини» з акцентом на громадянське виховання.
10. Розробити проект на тему: «Мій родовід: досліджую історію родини».

ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

Ч.1. МУЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ

1. Музичне виховання як педагогічна категорія: визначення, мета та завдання.
2. Втілення гуманістичної парадигми – фундамент удосконалення мистецької освіти.
3. Розвиток творчих здібностей учнів через імпровізацію на уроці музики.
4. Основні підходи до викладання музики у школі: порівняльна характеристика традиційної та сучасної методик.
5. Індивідуальний підхід у викладанні музичних дисциплін: особливості роботи з різними віковими групами.
6. Забезпечення домінування національного мистецтва в НУШ.
7. Принципи і педагогічні умови мистецького навчання учнів сучасної початкової школи.
8. Оновлення існуючих і розробка нових методів мистецького навчання дітей початкової школи.

9. Специфіка, структура уроків мистецтва, вимоги до проведення.
10. Мультитерапія: практика застосування у виховній роботі з молодшими школярами.
11. Роль музичного мистецтва у розвитку емоційної сфери учнів.
12. Комплексний підхід до музичного виховання: інтеграція різних видів мистецтва.
13. Роль і значення хорового співу у музичному вихованні учнів НУШ.
14. Сучасні освітні технології у викладанні музики: використання цифрових ресурсів.
15. Розвиток та становлення українського народного танцю.
16. Творчість балетмейстера П.П.Вірського.
17. Виникнення українського балету та створення театрів опери та балету.
18. Використання інтерактивних методів навчання у музичній освіті.
19. Підготовка та проведення музичної гри для початкових класів.
20. Формування готовності педагогів до організації гурткової музичної діяльності.

Професійно орієнтовані завдання

1. Змоделювати план-конспект уроку «Мистецтва» для учнів 1го класу, пояснити його художньопедагогічну драматургію, застосувати схемобраз або технологічну карту.
2. Змоделювати план-конспект уроку «Мистецтва» для учнів 1-го класу з використанням елементів музикотерапії, рухотерапії, драмотерапії, терапії живописом.
3. Змоделювати план-конспект уроку «Мистецтва» для учнів 1-го, 2-го класу з використанням системи завдань казкотерапії, спрямованих на формування мистецтвознавчих умінь, що визначені в навчальних програмах.
4. Змоделювати план-конспект уроку «Мистецтва» з використанням елементів діалогу культур про життя і творчість видатного композитора.
5. Змоделювати план-конспект уроку «Мистецтва» з використанням елементів театральної педагогіки.
6. Змоделювати план-конспект уроку «Мистецтва» одного з перелічених жанрів для учнів 4-го класу: урок-гра, урок-екскурсія, урокподорож, урок-казка, урок-дослід, урок-турнір, урок-вистава, урок-естафета, урок-панорама, урок-діалог, урок-концерт, урок-вернісаж.
7. Розробити для учнів 1-го і 2-го класу систему завдань, бесід про твори мистецтва, засоби їх художньої виразності, спрямованих на формування мистецтвознавчих умінь, що визначені в навчальних програмах.

Ч.2. ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО

1. Загальна характеристика мистецької освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти за Типовими освітніми програмами Р.Б.Шияна та О.Я.Савченко.

2. Діяльність учителя щодо організації освітнього процесу в Новій українській школі. Перспективна та безпосередня підготовка вчителя до уроку образотворчого мистецтва. Календарно-тематичне планування.
3. Народне декоративно-ужиткове мистецтво. Шляхи використання надбань українського народного декоративного мистецтва в освітньому процесі початкової школи.
4. Матеріали, інструменти, ТЗН, навчально-методичне забезпечення уроків образотворчого мистецтва. Засоби виразності та художні особливості різних видів образотворчого мистецтва.
5. Засоби образотворчої мови і властивості художніх технік та матеріалів на уроках образотворчого мистецтва в початкових класах. Традиційні та нетрадиційні художні техніки.
6. Формування критичного мислення учнів нової української школи на уроках «Мистецтва» в початкових класах. Загальна характеристика методів і прийомів навчання образотворчого мистецтва.
7. Основи образотворчої грамоти на уроках образотворчого мистецтва. Закони, правила й прийоми перспективи, кольорознавства та композиції. Врахування індивідуальних особливостей молодших школярів.
8. Методи навчання учнів початкової школи образотворчої діяльності. Стимулювання і мотивація учіння молодших школярів на уроках образотворчого мистецтва.
9. Ознайомлення учнів початкових класів з творами декоративно-прикладного мистецтва. Народні промисли й ремесла України.
10. Завдання, зміст та форми організації естетичного виховання учнів початкової школи на уроках образотворчого мистецтва.
11. Сутність та особливості інтегрованого навчання мистецької освітньої галузі в початковій школі. Міжпредметні зв'язки на уроках образотворчого мистецтва і в позакласній роботі з образотворчого мистецтва.
12. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у роботі сучасного вчителя початкових класів на уроках образотворчого мистецтва.
13. Використання принципу наочності на уроках образотворчого мистецтва. Методика проведення уроків малювання з натури, «по пам'яті» та «за уявою».
14. Структура уроку і види навчальних занять з образотворчого мистецтва. Організація позакласної та позашкільної роботи з образотворчого мистецтва.
15. Оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках образотворчого мистецтва. Критерії та підходи.
16. Види навчальних занять з образотворчого мистецтва. Методика ознайомлення молодших школярів з творами образотворчого мистецтва.
17. Види навчальних занять з образотворчого мистецтва. Методика проведення уроків декоративного малювання.
18. Види навчальних занять з образотворчого мистецтва. Методика проведення уроків тематичного малювання й створення ілюстрацій до літературних творів.

19. Особливості проведення уроків декоративного малювання. Українська народна писанка, її символіка, художні особливості й техніки виконання. Орнамент та його види.

20. Види та особливості художніх технік декоративно-вжиткового мистецтва. Народне декоративне мистецтво регіону Українських Карпат.

Професійно орієнтовані завдання

1. Розробити та змодельовати фрагмент уроку ОГ Мистецтво (Образотворче мистецтво). Урок малювання з натури натюрморту «Овочі і фрукти» (Етап пояснення нового навчального матеріалу).

2. Розробити та змодельовати фрагмент уроку ОГ Мистецтво (Образотворче мистецтво) у 3-му класі. Предметно-тематична композиція «Дерева восени» (Етап пояснення нового навчального матеріалу).

3. Розробити та змодельовати фрагмент уроку ОГ Мистецтво (Образотворче мистецтво) у 3-му класі. Предметно-тематична композиція «Людина і природа – єдині. Малювання осіннього пейзажу» (Етап пояснення нового навчального матеріалу).

4. Розробити та змодельовати фрагмент уроку ОГ Мистецтво (Образотворче мистецтво) у 1-му класі. Декоративне малювання. «Чобіток для святого Миколая» (Етап пояснення нового навчального матеріалу).

5. Розробити та змодельовати фрагмент уроку ОГ Мистецтво (Образотворче мистецтво) у 1-му класі. «Домашні улюбленці. Ліплення з пластиліну тварин. Анімалістика» (Етап пояснення нового навчального матеріалу).

6. Змодельовати план-конспект уроку «Мистецтва» з використанням елементів діалогу культур про життя і творчість видатного художника.

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

1. Пропедевтика професійної орієнтації молодших школярів.

2. Комплексний підхід до уроків праці: навчальна, виховна і розвивальна функції трудового навчання.

3. Обладнання робочих місць вчителя і учнів для виготовлення виробів з різних матеріалів. Дотримання порядку на робочому місці.

4. Методи трудового навчання, їх класифікація. Особливості застосування методів трудового навчання у роботі з молодшими школярами.

5. Характеристика методів трудового навчання «за джерелами отримання знань, умінь і навичок» та вимоги до їх застосування в початкових класах.

6. Інструктаж у трудовому навчанні молодших школярів. Види інструктажів, методичні особливості їх застосування.

7. Загальнодидактичні вимоги до уроків праці в початкових класах. Специфіка уроків праці.

8. Орієнтовна структура уроку трудового навчання в початковій школі.

9. Перспективна підготовка вчителя до уроків трудового навчання.

10. Безпосередня підготовка вчителя початкових класів до уроку праці. Конспект уроку.

11. Форми організації навчальної роботи учнів на уроках праці.
12. Методика ознайомлення молодших школярів з трудовими завданнями (продуктами праці).
13. Методичні основи формування трудових умінь в початкових класах.
14. Групові і масові форми організації позакласної роботи з трудового навчання та виховання молодших школярів.

Професійно орієнтовані завдання

1. Розробити та змоделювати фрагмент конспекту уроку з дизайну і технологій для 1 класу на тему: «На озері влітку. Аплікація з паперу» (етап пояснення нового навчального матеріалу).
2. Розробити та змоделювати фрагмент конспекту уроку «Виготовлення листівки «Квіти для мами». Конструювання найпростіших виробів за допомогою засвоєних раніше технологій аплікації». Урок «Дизайн і технології» (етап пояснення нового навчального матеріалу).
3. Розробити та змоделювати фрагмент конспекту уроку технології для 1 класу на тему: «Ліплення звірят із пластиліну» (етап пояснення нового навчального матеріалу).
4. Розробити та змоделювати фрагмент конспекту уроку для учнів 4 класу на тему: «Оригамі. Послідовність дій під час виготовлення» (етап пояснення нового навчального матеріалу).
5. Розробити та змоделювати фрагмент конспекту уроку для учнів 4 класу на тему: «Виготовлення ляльки-мотанки» (етап пояснення нового навчального матеріалу).
6. Розробити та змоделювати фрагмент конспекту уроку дизайну і технологій для учнів 3 класу на тему: «Симетричне вирізування. Витинанки. Виготовлення сніжинок» (етап пояснення нового навчального матеріалу).

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ФІЗКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

1. Основні завдання фізичного виховання учнів початкових класів.
2. Засоби фізичного виховання.
3. Принципи побудови фізичного виховання учнів початкових класів.
4. Підготовка вчителя до уроку фізичної культури.
5. Структура уроку фізичної культури в початковій школі.
6. Загальні вимоги до уроку фізичної культури.
7. Оцінка діяльності учнів на уроці фізичної культури.
8. Методи фізичного виховання учнів початкових класів.
9. Загальна характеристика фізичних якостей і методика їх удосконалення.
10. Організація та методика проведення фізкультурно-художніх свят.

Професійно орієнтовані завдання

1. Розробити та змоделювати фрагмент конспекту уроку з дизайну і технологій для 1 класу на тему: «На озері влітку. Аплікація з паперу» (етап пояснення нового навчального матеріалу).

2. Розробити та змоделювати фрагмент конспекту уроку «Виготовлення листівки “Квіти для мами”. Конструювання найпростіших виробів за допомогою засвоєних раніше технологій аплікації». Урок «Дизайн і технології» (етап пояснення нового навчального матеріалу).
3. Розробити та змоделювати фрагмент конспекту уроку технології для 1 класу на тему: «Ліплення звірят із пластиліну» (етап пояснення нового навчального матеріалу).
4. Розробити та змоделювати фрагмент конспекту уроку для учнів 4 класу на тему: «Оригамі. Послідовність дій під час виготовлення» (етап пояснення нового навчального матеріалу).
5. Розробити та змоделювати фрагмент конспекту уроку для учнів 4 класу на тему: «Виготовлення ляльки-мотанки» (етап пояснення нового навчального матеріалу).
6. Розробити та змоделювати фрагмент конспекту уроку дизайну і технології для учнів 3 класу на тему: «Симетричне вирізування. Витинанки. Виготовлення сніжинок» (етап пояснення нового навчального матеріалу).
7. Доберіть декілька фізичних вправ для розв’язання конкретного завдання і визначте їхню ефективність залежно від певних обставин (вік, підготовленість, структура вправи тощо). Тут можуть бути вправи для засвоєння техніки та для виховання фізичних якостей.
8. Оберіть фізичну вправу та сформулюйте систему завдань щодо її засвоєння (від ознайомлення до досконалого опанування) 9.
9. Складіть і обґрунтуйте комплекси гімнастики до занять для першого та одинадцятого класів так, щоб їх можна було проводити під один музичний супровід.
10. Визначивши вихідні умови (вік учнів, місце уроку в розкладі, специфіку навчального предмета, характер роботи на уроці), складіть комплекс вправ для фізкультхвилинки.

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Екзаменаційний білет складається з 3 питань: перше – з педагогіки/психології; друге – з фахових методик початкової освіти, третє – практичні професійно орієнтовані завдання, кейси з педагогіки/психології, фахових методик початкової освіти. Оцінка є середньоарифметичною за відповіді на всі три питання. Під час оцінювання відповіді здобувача вищої освіти в ході атестаційного іспиту враховуються такі критерії: – характер засвоєння знань (обсяг, змістовність, правильність, точність, ґрунтовність, рівень усвідомлення, міцність запам’ятовування); – якість знань (рівень осмислення, аргументації, аналізу, логічність, послідовність, самостійність, виразність, культура мовлення); – структура сформульованої відповіді (теоретичний, методичний і практичний рівень, їх науковість, грамотність, доцільність та прогностична ефективність практичного матеріалу); – ступінь оволодіння професійними вміннями, навичками, компетентностями. Кожен із цих критеріїв має свої показники, які можуть бути представлені у вигляді

шести рівнів готовності випускників до майбутньої професійної діяльності й оцінені відповідною кількістю балів.

Академічна доброчесність:

Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається «Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» <http://surl.li/vystzz>; «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» <http://surl.li/fhjkjz> ; Положенням про запобігання та виявлення плагіату у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>.
Відвідування занять: Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються «Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» <http://surl.li/omcveh>

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Державний стандарт початкової освіти (від 21 лютого 2018 р.). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>
2. Електронні версії підручників, посібників для Нової української школи. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>
3. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-18 від 01.07.2014 р., зі змінами і доповненнями станом на 28.07.2022 р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
4. Закон України «Про освіту» № 2145-19 від 05.09.2017 р., зі змінами і доповненнями станом на 05.07.2022 р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
5. Концепція розвитку громадянської освіти в Україні. Схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 3 жовтня 2018 р. № 710-р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/710-2018-%D1%80?lang=ru#Text>
6. Концепція створення освітніх онлайн-ресурсів для дітей молодшого шкільного віку. URL : <https://uied.org.ua/wpcontent/uploads/2022/09/vsho-konceptziya.pdf?fbclid=IwAR0jKuWqd9QW-Ziv7oReiEDrmsFdRq77%20pobwudrza%20ZGtRUQ4r3cF-Hv6O7s>
7. Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2022/2023 навчальному році : Додаток до листа ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 15.08.2022 № 22.1/10-1080. URL: <https://imzo.gov.ua/2022/08/15/lyst-imzo-vid-15-08-2022-22-1-10-1080-metodychni-rekomendatsii-shchodo-rozvytku-stem-osvity-v-zakladakh-zahal-noi-seredn-oi-ta-pozashkil-noi-osvity-u-2022-2023-navchal-nomu-rots-i/>
8. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. Ухвалено рішенням Колегії МОН України 20.10.2016 р. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
9. Нова українська школа: poradnik vikhovatelyu grupi prodovzhenogo dnia u zakladakh zagальної середньої освіти» / Г. І. Дмитрів та ін. Львів : Світ, 2019. 224 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodychn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodychniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-poradnik-vikhovatelyu-grupi-prodovzhenogo-dnya-u-zakladakh-zagalno-seredno-osviti-avt-dmitrv-g--frek-n-v-vladika-o-t-glinyanyuk-n-v-gritsyuk-o--dobryanska-n-m-marotchak-r-m-semanyuk-r-s-skripnik-r-ye-taras/>
10. Нова українська школа: poradnik для вчителя / за заг. ред Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2019. 208 с. URL : <http://www.elitera.com.ua/upload/grade-0/nus-poradnyk.pdf>
11. Онопрієнко О. В. Нова українська школа: інноваційна система оцінювання результатів навчання учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 208 с. URL : https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodychn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodychniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-nnovatsynasistema-otsnyuvannya-rezultatv-navchannya-uchnv-pochatkovo-shkoli-avtonoprko-o-v_1/

12. Перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України для використання у початкових класах закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою. 2022/2023 навчальний рік. URL :

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1KNxK-QSJxSFmexcGOP9irYw-ufgbWfiQbajDldiLNvQ/edit#gid=174449709>

13. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 13.07.2021 р. № 8 URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodoocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyiserednoyi-osvit> і

14. Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13 грудня 2017 р. № 903-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/%20laws/show/903-2017-%D1%80#> Text

15. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» : Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736-20. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#> Text

16. Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи : Наказ МОН України від 07.02.2020 р. № 143. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0258-20#> Text

17. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас. ЗАТВЕРДЖЕНО. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22.

URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4klas/2022/08/15/>

Типова.osvitnya.prohrama.14/Типова.osvitnya.prohrama.12.Savchenko.pdf <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4klas/2022/08/15/Типова.osvitnya.prohrama.14/Типова.osvitnya.prohrama.12.Savchenko.pdf>

18. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас. ЗАТВЕРДЖЕНО. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4klas/2022/08/15/Типова.osvitnya.prohrama.1-2klas.Shyyan.pdf>

19. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас. ЗАТВЕРДЖЕНО. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4klas/2022/08/15/Типова.osvitnya.prohrama.3-4klas.Savchenko.pdf>

20serednya/programy-1-4klas/2022/08/15/Типова.osvitnya.prohrama.1-4/Типова.osvitnya.prohrama.3-4.Savchenko.pdf

20. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3-4 клас. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22.

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%25%2020serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Типова.osvitnya.prohrama.1-4/Типова.%20osvitnya.prohrama.3-4.Shyyan.pdf>

Педагогіка

1. Ковальчук В. Теорія і практика виховання. Методичні рекомендації до семінарських занять /для студентів спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія). Житомир: Вид-во ЖДУ, 2023. 50 с.
2. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України. Наказ Міністерства освіти і науки України. 06 червня 2022 року № 527. URL: <https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-sotsialnoho-rozvytku/kontsepsiia-natsionalno-patriotychnoho>
3. Концепція військово-патріотичного виховання в системі Міністерства оборони України. Наказ Міністерства оборони України. 14 серпня 2024 року № 554. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0554322-24#Text>
4. Концепція громадянського виховання. Громадянська Освіта, 2000, № 21. URL: <https://osvita.khpg.org/index.php?id=976002302>
5. Концепція громадянського виховання. *Громадянська освіта*. 2000. № 21. <https://osvita.khpg.org/index.php?id=976002302>
6. Концепція розвитку громадянської освіти в Україні. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 3 жовтня 2022 р. № 710-р (в редакції розпорядження Кабінету Міністрів України від 8 жовтня 2022 р. № 893-р). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/893-2022-%D1%80#n7>
7. Лаппо В.В. Теорія і методика виховання: навчальний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2023. 384 с.
8. Максимюк С.П. Педагогіка: Навч.посіб. К.: Кондор, 2005. URL: https://4vpupo.org.ua/download/metod_probl/pedagogika.pdf
9. Маценко Л.М. Теорія і методика виховання: навчальний посібник. К.: ЦП «Компринт» 2019. 319 с. URL: <https://dglib.nubip.edu.ua/server/api/core/bitstreams/8e497d6f-345c-4ec1-98cf-53c937bb9ff2/content>
10. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка. К., 2007. URL: <https://westudents.com.ua/knigi/347-pedagogka-moyseyuk-n.html>
11. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
12. Оліяр М. П. Теорія виховання : лекційний курс. Івано-Франківськ : ПНУ, 2014. 162 с.
13. Теорія та методика виховання: посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. /Укладач О.І.Кіліченко. Івано-Франківськ, 2024. 394 с.
14. Червінська І. Б. Методика виховної роботи в початковій школі: теорія і практика: навчально-методичний комплекс. Частина І. Опорні конспекти лекцій. Івано-Франківськ: В-во Симфонія Форте, 2023. 346 с
15. Червінська І.Б. Методика виховної роботи: методичні вказівки до виконання контрольної роботи з навчальної дисципліни для студентів Педагогічного факультету Вид. 2. доп. Івано-Франківськ: ПНУ, 2024. 56с. URL:<http://194.44.152.155/elib/local/pv/2311.pdf>

Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі

Електронні версії підручників для 1–4 класів. URL :

<https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>

1. Кірик М., Данилова Л. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навч.- метод. посіб. Львів : Світ, 2019. 136 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno>
2. Максименко Н.Б., Струк А.В. Викладання предметів мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі НУШ». Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2021.180 с.
3. Максименко Н.Б. Методичні рекомендації для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта щодо виконання курсових робіт з методик вивчення предметів освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти. Івано-Франківськ. 2023. 40 с. URL: <http://surl.li/injjcv>
4. Методика навчання української мови в початковій школі : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За наук. ред. М.С.Вашуленка. Київ: Літера ЛТД, 2012. 364с.
5. Максименко Н., Барило С., Бай І. Міжпредметна інтеграція як засіб розвитку пізнавальної активності молодших школярів. *Імідж сучасного педагога*. № 3 (204), 2022. С.115-120.DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-3\(204\)-115-119](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-3(204)-115-119)
6. Максименко Н.Б., Барило С.Б., Бай І.Б. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до фахової діяльності засобами суб'єкт-суб'єктної взаємодії *Наукові інновації та передові технології*. Серія «Педагогіка». 10(38) 2024. С. 645-655. DOI [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-10\(38\)-645-656](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-10(38)-645-656)
7. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red N. M. Bibik. Київ Літера ЛТД, 2019. 208 с. URL : <https://www.e-litera.com.ua/upload/grade-0/nus-poradnyk.pdf>.

Методика навчання математичної освітньої галузі

- 1.Бевз В. Застосовуємо набуті компетентності до розв'язування практичних задач. Математика в рідній школі. 2016. № 11. С. 31–34.
2. Дидактичні засади формування поняття «число» у молодших школярів.Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі : матеріали III Міжнародного Конгресу (м. Одеса, 18–21 травня 2017 року) /Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 283–285.
3. Нова українська школа : poradnik dla vchytelja / pid zag. red. Bibik N. M. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
4. Оновлені програми для початкової школи 1-4 класів. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/pochatkova-shkola/onovleni-programi-dlya-pochatkovoi-shkoli-1-4-klasiv>
5. Романишин Р.Я. Обчислювальне вміння та обчислювальна навичка:сутність та співвідношення понять. Гірська школа українських Карпат. 2018. № 18. С. 60–65.

6. Романишин Р. Я. Теоретико-методичні засади формування обчислювальних навичок в учнів початкової школи : монографія. Івано-Франківськ : ТзОВ «ВГЦ «Просвіта», 2020. 424 с.

7. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Нова українська школа : методика навчання математики у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 352 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukraska-shkola-metodika-navchannya-matematiki-u-1-2-klasakh-zakladv-zagalno-seredno-osvti-na-zasadakh-ntegrativnogo--kompetentnsnogo-pdkhodv-avt-skvortsova-s-o-onoprko-o-v/>

8. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Нова українська школа : методика навчання математики у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 320 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukraska-shkola-metodika-navchannya-matematiki-u-3-4-klasakh-zakladv-zagalno-seredno-osvti-na-zasadakh-ntegrativnogo--kompetentnsnogo-pdkhodv/>

Методика навчання природничої освітньої галузі

1. Височан Л. М. Методика викладання природознавства: навчально-методичний посібник для студентів ОКР «Бакалавр»галузі знань0101Педагогічна освіта напрямку підготовки : 6.010102 Початкова освіта. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. 164 с.

2. Воронцова Т. та ін. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу». Алатон. 2019. 128 с. URL:http://autta.org.ua/ua/resources/ya_doslidzhuyu_svit

3. Гільберт Т. Г. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа : методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1– 2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу» / Тетяна Гільберт, Світлана Тарнавська, Ніна Павич. Київ : Генеза, 2019. 256 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlyapedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukraska-shkolametodika-navchannya-ntegrovanogo-kursu-ya-doslidzhuyu-svt-u-1-2-klasakhzakladv-zagalno-seredno-osvti-na-zasadakh-kompetentnsnogo-pdkhodu-avt-glibertt-g-tarnavska-s-s-pavich-n-m/>

4. Гільберт Т. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу». Київ, Генеза. 2020. 240 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalnometodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniyposbnik-nova-ukraska-shkola-metodika-navchannya-ntegrovanogo-kursu-yadosldzhuyu-svt-u->

[3-4-klasakh-zaklady-zagalno-seredno-osviti-na-zasadakhkompetentnsnogo-pdkhodu /](#)

5. Гільберг Т., Тарнавська С. Організація освітнього процесу в 1-му класі засобами інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Початкова школа. 2018. № 8. С. 36– 43.
6. Кукалець М. В.Методика викладання природознавства у початковій школі : навчально-методичний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання студентів спеціальності «Початкова освіта»: навч.посібник. Львів «Новий світ-2000», 2019. 223с.
7. Нова українська школа: порадник для вчителя / під заг. ред. Бібік Н. М. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
9. Рославець Р., Пріма Д., Орлова С. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (природнича, соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь) у початковій школі : навч.-метод. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закладів ОПП «Початкова освіта». Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2022. 181с.

Методика навчання інформатичної освітньої галузі.

- 1.Вдовенко В.В. Методика навчання інформатики в початковій школі: Навчально-методичний посібник. Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії» Авангард», 2016. 106с.
2. Інформатика та сучасні інформаційні технології з методикою навчання : навчально-методичний посібник / А. А. Тимченко. Миколаїв : СПД умянцева, 2018. 239 с.
3. Саган О. В. Методика навчання інформатики у початкових класах. «Інформатика в школі» №8 (104) серпень, Херсон. 2017. 112с.
4. Уроки медіаграмотності. URL: <https://naurok.com.ua/urokzmediagramotnosti-dlya-uchniv-pochatkovo-shkoli-21387.html>

Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі

1. Бібік Н. М. Соціалізація молодших школярів у взаємозв'язку урочної та позаурочної діяльності: методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2020. 104 с.
2. Губарева Д.В. Формування соціальної компетентності молодших школярів засобами проєктної діяльності : дис. докт. філософ. за спец. 011 Освітні, педагогічні науки. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Київ, 2021. 296 с.
3. Замрозович-Шадріна, С. Оптимізація фізичного виховання дітей дошкільного віку. Івано-Франківськ: ТзОВ «ВГЦ «Просвіта. 2019. 326 с.
4. Зарозевич-Шадріна С.Р. Оптимізація фізичного виховання дітей дошкільного віку та молодших школярів. Монографія. Гірська школа в умовах реформування системи освіти: компетентнісний вектор / За наук. ред. д.п.н. Оліяр М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В. Стефаніка» Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2018. 376 с. С.110-116.

5. Замрозович-Шадріна С.Р. Формування культури здоров'я дітей в НВК «Школа-садок»: навчальний посібник. Івано-Франківськ: ТзОВ «ВГЦ «Просвіта», Видання 2. 2021. 144 с.
6. Коваленко В. В. Формування соціальної компетентності молодших школярів засобами інформаційно-комунікаційних технологій : посібник / за наук. ред. проф. М. П. Лещенко. К., 2017. 192 с.
7. Кулакова Л.М. Формування соціальної компетентності молодших школярів в умовах освітньо-виховного процесу. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія». 2022. № 14. С. 65–73.
8. Левченко В. В. Розвиток соціальної компетентності як здатності до взаємодії учнів молодшого шкільного віку». Розвивальна програма. Кременчук, 2020. 57 с.
9. Малініна Л. В. Нова українська школа : формування соціальної компетентності учнів початкової школи : навч-метод посібник. Київ : Грамота, 2021. 72 с.
<https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnih-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-formuvannya-sotsalno-kompetentnost-uchnv-pochatkovo-shkoli-avt-malnna-l-v> /
10. Стрілецька Н. М., Ільченко О. О. Освітні технології формування здоров'язберігаючої компетентності молодших школярів на уроках інформатики: теоретичний аспект. URL : <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2018/2.1/36.pdf>.
11. Сучасні методи групової роботи з учнями : науково-методичний посібник / укладачі : Буряк О. О., Кечик О. О. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 103 с.

Методика навчання громадянської та історичної освітніх галузей

1. Луцан Н. І., Струк А. В. Вплив нової української школи на формування народознавчої компетентності молодших школярів на уроках «Я досліджую світ». Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2022. Вип. 13(18). С. 322-333.
2. Луцан Н.І., Струк А.В. Міждисциплінарна інтеграція як педагогічна умова професійної підготовки майбутніх педагогів. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2022. Вип. 54. Т. 1. С. 154-156.
3. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
4. Пометун О.І., Ремех Т.О. Практичний довідник учителя громадянської освіти. Київ, 2018. 96 с.
5. Ремех Т.О. Сутність і структура громадянської компетентності учня нової української школи. Український педагогічний журнал. 2018. № 2. С. 34-41.
6. Струк А. В. Патріотичне виховання здобувачів освіти в умовах НУШ. Наукові інновації та передові технології (Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. № 12(14) 2022. с. 357-367.

7. Червінська І., Струк А., Притуляк О., Никорак Я. Медіатехнології як ефективний засіб підвищення якості освітнього процесу у закладах вищої освіти. Освітні обрії. 2022. Том 55. № 2. С. 69-73.

Мистецтво з методикою навчання мистецької освітньої галузі

1. Кашуба Л.І. Образотворче мистецтво в початковій школі : монографія. Тернопіль: Мальва, 2021. 55 с.
2. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npras/249613934>
3. Масол Л., Гайдамака О., Колотило О. Мистецтво : 2 кл. : конспект-конструктор уроків мистецтва : доміанти змісту і методики. Київ : Генеза, 2019. 80 с. 12..
4. Масол Л., Гайдамака О., Колотило О. Мистецтво : Електронний підручник. 1 кл. Київ: Генеза, Брістар, 2018. URL: https://bristarstudio.com/uk/books/book_arts_uk (date of appeal: 06.11.19).
5. Масол Л. М. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа : методика навчання інтегрованого курсу «Мистецтво» у 1–2 класах на засадах компетентнісного підходу». Київ : Генеза, 2019. 208 с. <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-metodika-navchannya-ntegrovanogo-kursu-mistetstvo-u-1-2-klasakh-na-zasadakh-kompetentnsnogo-pdkhodu-avt-masol-l-m/>
6. Масол Л. М. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа : методика навчання інтегрованого курсу «Мистецтво» у 3–4 класах на засадах компетентнісного підходу». Київ : Генеза, 2020. 160 с <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-metodika-navchannya-ntegrovanogo-kursu-mistetstvo-u-3-4-klasakh-na-zasadakh-kompetentnsnogo-pdkhodu/>
7. Печерська Е. Уроки музики в початкових класах. Київ: Либідь, 2001. 271 с.
12. Ростовський О. Я. Методика викладання музики в початковій школі : Навч.-метод. посібник. Тернопіль: Навчальна книга–Богдан, 2000. 215 с.
8. Ростовський О.Я. Теорія і методика музичної освіти: Навч.-метод. посібник Тернопіль: Навчальна книга–Богдан, 2011. 640 с.
9. Янковська І. М. Формування у молодших школярів умінь організовувати художню діяльність з образотворчого мистецтва : навч.- метод. посіб. для вчит. початк. класів та образотв. мистец. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2012. 201 с.

Трудове навчання з методикою навчання технологічної освітньої галузі

1. Бай І., Барило С., Максименко Н. Міжпредметна інтеграція як засіб розвитку пізнавальної активності молодших школярів. Імідж сучасного педагога. № 3

(204). 2022. С.115–120.

2. Бай І., Романишин Р., Хімчук Л. (2021). Організація фахової підготовки майбутнього вчителя засобами сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Педагогічна освіта: теорія і практика. Випуск 31. 2021. С.367–375.

3. Гільберг Т. Г. та ін. Нова українська школа: технологічна освіта у початковій школі : для пед. працівників. Київ : Генеза, 2021. 160 с.

URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbник-nova-ukraska-shkola-tekhnologchna-osvta-u-pochatkovy-shkol-avt-glberg-tg-pavich-n-m-buchkvska-g-v-greskovska-v-y/>

4. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник / Упорядник О. Рома The LEGO Foundation, 2018. 44 с.

5. Коберник О. М., Сидоренко В. К. Методика трудового навчання: проектно-технологічний підхід: навч. посіб. Умань : СПД Жовтий, 2014. 216 с.

6. Хімчук Л.І Дидактичні матеріали для занять з трудового навчання у початковій школі / Л.І.Хімчук – Івано- Франківськ. Ярина, 2016. 136 с.

7. Шахінкая І. Розвиваємо творчі навички: техніка малювання на воді – ебру. 2019. URL : <http://mini-rivne.com/malyvanna-navodi-embry/>

8. Шість цеглинок в освітньому просторі школи. Методичний посібник / Упорядник О. Рома. The LEGO Foundation, 2018. 32 с.

9. Що таке квіллінг? Ідеальна техніка для початківців. Корисні поради на кожен день. URL : <http://vidpoviday.com/shho-takekvilling-idealna-texnikadlya-rochatkivciv>

10. Ярошевич О. В. Технологія виготовлення виробів у техніці декупаж. Старокостянтинів. 2013. 86 с.

Фізичне виховання з методикою навчання фізкультурної освітньої галузі

1. Замрозевич-Шадріна С. Р. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до викладання шкільного курсу «Фізична культура». *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики: збірник наукових праць*. Випуск 27 (37) / ред. кол.: Н.В.Гузій (відп. ред.). Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. С. 52-55.

2. Замрозевич-Шадріна С.Р. Фізичне виховання як засіб формування загальнокультурних компетенцій. *Науково-методологічні аспекти підвищення якості підготовки фахівців в умовах діджиталізації та інтеграції в міжнародний освітній простір: матеріали наук. Інтернет-конф.з прощем вищої освіти і науки, м. Харків, 10 черв. 2022 р. / ХНАДУ. Харків, 2022. С. 359-362.*

3. Замрозевич-Шадріна С.Р. Фізична культура як основа здорового способу життя учнів початкових класів. *The 8 th International scientific and practical conference “Science, society, education: topical issues and development prospects” (July 5-7, 2020) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2020. 341 p. С.144-150.*

4. Фізичне виховання з методикою навчання фізкультурної освітньої галузі

https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-metodika-navchannya-fzichno-kulturi-u-14-klasakh-zakl-zag-ser-osvti-avt-bolyak-a-a-kolomots-g-a-rebrina-a-a-bolyak-n-1_1/

5. Черненко С. О. Теорія й методика фізичного виховання : навчальний посібник : у 2 частинах. Краматорськ : ДДМА, 2021. Частина 1. 215 с.

6. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Ч. 1. Тернопіль : Богдан, 2001. 272 с. 5. 7 .Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Ч. 2. Тернопіль : Богдан, 2002. 248 с

Електронні ресурси

1. Всеосвіта. Спільнота активних освітян : веб-сайт. URL : <https://vseosvita.ua>
2. Електронні версії підручників. URL:<https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>
3. Міністерство освіти і науки України : веб-сайт. URL : <http://www.mon.gov.ua/>.
4. На урок. Освітній проєкт : веб-сайт. URL : <https://naurok.com.ua/>
5. Наукова бібліотека ім. М. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка : вебсайт. URL:<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php>
6. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : веб- сайт. URL <http://www.nbuv.gov.ua/>
7. Нова українська школа : веб-сайт. URL : <https://nus.org.ua/>
8. EdEra – студія онлайн-освіти. URL : <https://www.ed-era.com>
9. LearningApps.org : веб-сайт. URL : <https://learningapps.org>

Викладач кафедри початкової
освіти та освітніх інновацій

Леся ВИСОЧАН