

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет психології

Кафедра загальної психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Загальна психологія з основами психодіагностики

Освітня програма 013 «Початкова освіта»
Спеціальність 013 Початкова освіта
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол №1 від 1 вересня 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Загальна психологія з основами психодіагностики
Викладач (і)	кандидат психологічних наук, доцент Іванцев Людмила Ігорівна
Контактний телефон викладача	0505085558
E-mail викладача	liudmyla.ivantsev@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очна та заочна форми навчання
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1084
Консультації	Раз на тиждень відповідно до графіка консультацій

2. Анотація до навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Загальна психологія з основами психодіагностики» є базовою складовою частиною дисциплін гуманітарного циклу нормативного блоку, яка передбачена для вивчення студентами вищих навчальних закладів і складає фундамент професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Загальна психологія становить фундамент всіх галузей психологічних наук. Предметом її вивчення навчальної дисципліни є психологічні теорії, концепції, категорії, принципи та методи психології, механізми функціонування психіки людини, закономірності розвитку та формування особистості. Психодіагностика є галуззю психологічної науки, яка розробляє теорію, принципи, інструменти оцінювання й вимірювання психологічних характеристик особистості, змінні соціального оточення, в якому здійснюється життєдіяльність особистості.

Вивчаючи загальну психологію, основи психодіагностики майбутні педагоги початкової школи повинні засвоїти категоріальний апарат науки, сформувати у себе готовність до системно-структурного розуміння психічного у всіх його проявах; навчитися користуватися психологічним інструментарієм, як механізмом наукового пізнання психіки й особистості.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є: засвоєння студентами знань про психіку, психічні процеси, стани та властивості, про основні фізіологічні й психологічні основи психічної діяльності та загальні закономірності розвитку особистості; ознайомлення студентів з факторами розвитку особистості, умовами її становлення у діяльності та спілкуванні; ознайомлення студентів з основними властивостями та закономірностями, віковими та індивідуальними особливостями розвитку уваги, відчуттів, сприймання, мислення та уяви, пам'яті людини; сприяння розвитку у майбутніх вчителів початкових класів психологічної складової професійного мислення та виробленню психологічних умінь та навичок для розвитку їхньої власної особистості; створення у студентів цілісного уявлення про психодіагностику, зміст та специфіку використання психодіагностичного інструментарію в умовах освітнього процесу.

Основні завдання вивчення дисципліни є: сформувати у студентів науковий підхід до розуміння психіки та законів її існування; ознайомити студентів з досягненнями вітчизняної і світової психологічної науки, що необхідні в професійній діяльності педагога; ознайомити із закономірностями формування та основними властивостями психічних процесів особистості, емоційно-вольової сфери та індивідуально-психологічними особливостями людини; висвітлити проблему психологічних особливостей діяльності та спілкування особистості; міжособистісної взаємодії в колективі; в осмисленні найбільш ефективних методів впливу на особистість; навчити студентів володіти психодіагностичним інструментарієм, способами обробки, аналізу, інтерпретації його результатів та формулювання відповідних висновків та рекомендацій.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

Загальні компетентності :

ЗК-4. Здатність працювати в команді, міжособистісної взаємодії.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Фахові компетентності:

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

Програмні результати навчання :

У результаті вивчення дисципліни студент повинен демонструвати наступні результати :

ПР-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, індивідуальних, особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-8. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР- 11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПР-13. Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПР-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПР-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	14
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	58

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибіркового
1	013 Початкова освіта	1 курс	Нормативний

Тематика навчальної дисципліни				
Тема	кількість год.			Завдання
	Лекції	Практичні заняття	Сам.роб	
Тема : Предмет, завдання та розвиток психології. Психологія як система знань. План 1.Предмет та завдання психології як науки. 2.Етапи становлення та розвитку психології. 3. Мозок і психіка. 4. Основні школи, напрями, концепції у психології. 5.Теоретико-методологічні основи психологічної науки: методологія, принципи та етапи проведення дослідження. 6. Класифікація та характеристика основних методів психологічного дослідження.	2	2	6	1. Опрацювати питання семінарського заняття та основні поняття теми, рекомендовану літературу. 2. <i>Законспектувати питання:</i> Душа в реаліях та міфах (В.О.Татенко). Предмет психології на сучасному етапі її розвитку. Побудувати таблицю і описати : «Психіка та особливості будови мозку». Системність у роботі мозку як органа психічної діяльності. Розкрийте вимоги до побудови і виконання психологічних досліджень. Розкрийте роль психології в професії педагога. 3. Підготувати доповіді / презентації.
Тема: Розвиток психік та свідомості. План		2	6	1. Опрацювати питання семінарського заняття та основні поняття теми, рекомендовану літературу.

<p>1. Поява і розвиток форм психічного відображення у тварин. 2.Механізми відображувальної діяльності на різних стадіях розвитку психіки. 3.Відмінність психіки людини від психіки тварин. 4.Суспільно-історичний характер свідомості. 5.Свідомість та її структура. Свідоме й несвідоме в психічній діяльності людини.</p>				<p>2. Самостійно опрацювати « Розвиток психіки в онтогенезі » М'ясоїд, П. А. Курс загальної психології: підручник. У 2-х т. Т. 1 / П. А. М'ясоїд. Київ : Алерта, 2011. <i>Законспектувати питання:</i> Тлумачення понять свідомості та самосвідомості у провідних психологічних теоріях. Роль спадкового зв'язку людських поколінь в історичному розвитку психіки. 3.<i>Відповіді на альтернативні запитання:</i> У чому полягає єдність свідомого і несвідомого в психічній діяльності людини? Чим відрізняється психіка людини від тварини? Що таке свідомість? Назвіть основні форми вияву свідомості. 4. Підготувати доповіді / презентації. 5. Пройти тестування https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1084</p>
<p>Тема: Психологія особистості. План 1. Поняття особистості у психології. Людина, індивід, особистість, індивідуальність. 2. Класифікація типів та природа особистості у психологічних теоріях. 3. Структура особистості. 4. Спрямованість особистості. 5.Свідоме і несвідоме у структурі особистості. Самосвідомість «Я-концепція» та її компоненти.</p>	2	2	6	<p>1. Опрацювати питання семінарського заняття та основні поняття теми, рекомендовану літературу. 2. <i>Законспектувати питання:</i> Формування та розвиток особистості. Стадії розвитку особистості. Поняття життєвого шляху та проблеми особистісного розвитку людини. 3.<i>Відповіді на альтернативні запитання:</i> Як взаємопов'язані самооцінка особистості та рівень її домагань? Яку роль відіграють інтереси в діяльності людини? Яку роль виконують механізми психологічного захисті. Проаналізуйте ці механізми та наведіть приклади. Яку особистість можна назвати гармонійною. Наведіть приклади. 4.Підготуватись до диспуту: «Формування особистості в сучасному суспільстві» 5.Підготувати доповіді / презентації. 6. Пройти тестування https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1084</p>

<p>Тема: Пізнавальна сфера особистості.</p> <p>План</p> <p>1. Поняття про відчуття. Класифікація та види. Загальні закономірності та властивості відчуттів.</p> <p>2. Поняття про сприймання. Загальні властивості та індивідуальні особливості сприймання. Класифікація та види сприймання.</p> <p>3. Поняття про пам'ять. Види, процеси і закономірності пам'яті. Індивідуальні особливості пам'яті.</p> <p>4. Мислення як вища форма пізнавальної діяльності людини. Мисленеві процеси та операції, їхня характеристика. Логічні форми мислення. Види мислення. Поняття про інтелект.</p> <p>5. Поняття про уяву. Види та процеси уяви. Розвиток уяви у дітей та її індивідуальні особливості.</p>	2	2	7	<p>1.Опрацювати питання семінарського заняття та основні поняття теми, рекомендовану літературу.</p> <p>2. Побудувати таблицю і описати структуру процесів відчуття та сприймання.</p> <p>3.<i>Законспектувати питання:</i> Історіогенез та онтогенез пам'яті. Психологічні прийоми розвитку пам'яті. Сутність та теорії інтелекту. Динаміка та фактори, що обумовлюють інтелект. Теорії інтелекту. Діагностика інтелектуальних здібностей.</p> <p>4. <i>Відповіді на альтернативні запитання:</i> Чи є уява у тварин? Яка роль пам'яті у процесі пізнання й в життєдіяльності? Схарактеризуйте співвідношення понять «розуміння» і «мислення». У яких формах виявляються продукти мислення? Проілюструйте їх. Перечисліть види інтелекту. Дослідіть коефіцієнт власного інтелекту, проаналізуйте результати (Н.: Тест «Доміно» Анстея).</p> <p>5.Підготувати доповіді / презентації.</p> <p>6. Пройти тестування https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1084</p>
<p>Тема: Емоційно-вольова сфера особистості.</p> <p>План</p> <p>1. Емоції та почуття. Функції емоцій та почуттів.</p> <p>2. Психологічні теорії емоцій.</p> <p>3. Види емоцій та почуттів.</p> <p>4.Форми переживання емоцій та почуттів.</p> <p>5. Вищі почуття.</p>	2	2	6	<p>1. Опрацювати питання семінарського заняття та основні поняття теми, рекомендовану літературу.</p> <p>2. <i>Законспектувати питання:</i> Динаміка наукових уявлень про виникнення і перебіг емоцій. Основні форми переживання емоційних станів людиною. Фрустраційні емоції.</p> <p>3.Підготуватись до диспуту: Емоційна зрілість: шлях до гармонізації внутрішнього світу особистості».</p> <p>4. <i>Відповіді на альтернативні запитання:</i> Як відбувається відображення дійсності емоціями і почуттями, чим воно відрізняється від відображення у процесах пізнання? У чому полягає відмінність між емоціями та почуттями? Охарактеризуйте роль волі у життєдіяльності людини? Чому воля є функцією свідомості?</p> <p>5.Підготувати доповіді / презентації.</p>
<p>Тема: Індивідуально-психологічні властивості</p>	2	2	7	<p>1. Опрацювати питання семінарського заняття та основні</p>

<p>особистості.</p> <p>План</p> <p>1. Темперамент : сутність та теорії темпераменту; характеристика типів.</p> <p>2. Характер: поняття про характер, структура характеру; підходи до типології характерів.</p> <p>3. Здібності : характеристика видів здібностей, характеристика понять : «обдарованості», «таланту» та «геніальності».</p>				<p>поняття теми, рекомендовану літературу.</p> <p>2. <i>Законспектувати питання:</i> Особливості виховання і навчання дітей різного віку залежно від типу темпераменту. Основні типи акцентуацій рис характеру. Аналіз їхнього впливу на поведінку і діяльність людини. Наведіть приклади акцентуєваних особистостей. Шляхи формування характеру особистості. Механізми, прийоми, способи прискорення розвитку людських здібностей. Психологічна характеристика обдарованої дитини.</p> <p>3. <i>Відповіді на альтернативні запитання:</i> Чи завжди поведінка людини адекватно характеризує її темперамент? Чи може темперамент людини зазнавати істотних змін упродовж життя? Як пов'язані між собою темперамент та характер? Чи можна погодитися з твердженням, що деякі риси характеру можуть передаватися спадково? Чи є задатки обов'язковою передумовою здібностей? Чи можна фактичний успіх у певній діяльності вважати виявом здібностей до неї?</p> <p>4. Підготувати доповіді / презентації.</p> <p>5. Пройти тестування https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1084</p>
<p>Тема: Психодіагностика як наука та практична галузь знань.</p> <p>План</p> <p>1. Історія становлення психодіагностики, її сучасний стан та перспективи розвитку.</p> <p>2. Предмет, завдання та функції загальної психодіагностики.</p> <p>3. Загальна характеристика психодіагностичного методу. Класифікація методів психодіагностики.</p> <p>4. Психометричні основи психологічної діагностики.</p>	2	2	6	<p>1. Опрацювати питання семінарського заняття та основні поняття теми, рекомендовану літературу.</p> <p>2. <i>Відповіді на альтернативні запитання:</i> Проаналізуйте основні теоретичні проблеми сучасної психодіагностики. У чому виявляється основна особливість психодіагностичного методу? Охарактеризуйте основні види валідності та психометричні процедури її забезпечення. Проаналізуйте основні шляхи підвищення надійності та достовірності психодіагностичної методики.</p> <p>3. Підготувати доповіді / презентації.</p>

<p>Тема: Змістова характеристика методів психодіагностики.</p> <p>План</p> <p>1. Об'єктивний підхід у психодіагностиці. Загальна характеристика тестових методик. Поняття про тест. Тести інтелекту. Діагностика пізнавальних здібностей. Тести креативності (творчих здібностей). Тести спеціальних здібностей. Тести досягнень.</p> <p>2. Суб'єктивний підхід у психодіагностиці. Загальна характеристика опитувальників, методик суб'єктивного шкалування та самооцінки. Особистісні опитувальники : опитувальники рис особистості, типологічні опитувальники, опитувальники мотивації та інтересів, опитувальники особистісних цінностей та установок, опитувальники станів.</p> <p>3. Проективний підхід у психодіагностиці. Загальна характеристика проективних методик. Поняття про «проекцію». Класифікація проективних методик.</p>	2	4	14	<p>1. Опрацювати питання семінарського заняття та основні поняття теми, рекомендовану літературу.</p> <p>2. <i>Відповіді на альтернативні запитання:</i> Проаналізуйте цільове призначення тестового методу в психодіагностиці, його переваги та недоліки. Зазначте особливості застосування тестів інтелекту для досліджуваних різних вікових груп. Охарактеризуйте основні напрямки використання тестів досягнень у педагогічній психології. Можливості тестів розумового розвитку щодо вирішення шкільних проблем. Визначте специфіку типологічних особистісних опитувальників та особистих опитувальників рис. Охарактеризуйте методики психодіагностики психічних станів. Зазначте особливості застосування експресивних та імпресивних проективних методик. Проаналізуйте адитивні, катартичні та рефрактивні проективні техніки. Використання проективних методик під час роботи із досліджуваними різних вікових груп. Розкрийте основні помилки, котрі можуть виникати під час використання проективних методик.</p> <p>3. Підготувати доповіді / презентації.</p> <p>4. <i>Підсумкова контрольна робота.</i></p>
ЗАГ.:	12	18	58	

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Семінарські заняття (усні відповіді)	15
Самостійна робота : підготовка презентацій- 5 балів, підготовка словника психологічних термінів – 5 балів.	10
Тестові завдання (56 × 4 =206.) https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1081	20
Контрольна робота	5

Екзамен	50
Максимальна кількість балів (екзамен)	100
Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестування, контрольна робота, кср, екзамен.	

Практичні заняття	<p>В оцінюванні <i>усних</i> чи <i>письмових відповідей</i> та <i>тестових завдань</i> враховується: <i>повнота знань</i> (чи знає студент матеріал з даної теми в загальному аспекті); <i>якість знань</i> (як глибоко розуміє студент теоретичний і практичний зміст усіх понять; наскільки свідомо було засвоєно основні поняття й правила); <i>вміння</i> застосовувати набуті знання до розв'язання практичних завдань; <i>знання</i> основних положень стандартів, <i>правильність</i> використання термінології; <i>вміння</i> викласти засвоєний матеріал правильною літературною мовою.</p> <p>Максимальний бал за заняття здобувач одержує у разі вільного володіння матеріалом зі всіх питань плану заняття, спеціальною термінологією, активної участі в обговоренні питань та виконання завдань за планом заняття, при цьому висловлює аргументовано власну думку щодо досліджуваного явища, аналізує, співставляє та порівнює, використовує додаткові джерела інформації.</p> <p style="text-align: center;">Критерії оцінювання здобувачів на практичних заняттях</p> <p>Оцінка «відмінно» виставляється студенту, який під час формулювання відповіді застосовує творчий підхід, самостійне залучення знань, одержаних з додаткової літератури, узагальнює знання одержані під час вивчення дисципліни. Оцінка «відмінно» передбачає глибину засвоєння навчального матеріалу, культуру мислення й мовлення, вільне користування термінологією, вміння застосувати знання теоретичних основ на практиці. Студент дає свідомі, правильні, повні відповіді на поставлені запитання, точно формує означення й теоретичні положення. Студент, якому виставляється оцінка «відмінно», має виявити глибокі знання з предмета, загальний високий рівень грамотності, високу ерудицію.</p> <p>Оцінки «дуже добре» й «добре» виставляються студенту, який міцно засвоїв програмний матеріал, уміє грамотного викласти, не допускає істотних помилок у формулюванні відповідей на запитання, вільно оперує навчальним матеріалом із дисципліни, знає наукову й довідкову літературу з проблем навчальної дисципліни. Різниця порівняно з найвищим балом виявляється в тому, що знання студентів мають характер обмеженості, не виявляється рівень творчого володіння навчальним матеріалом, немає достатньої самостійності в аргументації відповідей. Студент глибоко й свідомо розуміє теоретичний матеріал, але нечітко формує правила, допускає недоліки, які може самостійно виправити. Культура мови висока.</p> <p>Оцінки «задовільно» й «достатньо» ставляться за низький рівень якості засвоєння теоретичних знань, але виявлену здатність дати неповні відповіді на всі поставлені запитання. Студент виявляє теоретичні знання, демонструє певну самостійність у викладенні навчального матеріалу, проте робить це поверхнево із застосуванням певних штампів у відповідях, висновки сформульовані вузько. Не повністю ознайомлений з додатковою навчальною літературою. Має обмежені знання фактичного матеріалу, допускає суттєві неточності в формулюваннях, порушує послідовність у викладенні навчального матеріалу. Студент допускає помилки у відповідях, неправильно формує те чи інше положення, після вказівок і зауважень викладача частину помилок і недоліків не може самостійно виправити. Культура письмового та усного мовлення, точність викладення мають певні вади, хоча і є мінімально достатніми.</p> <p>Оцінки «незадовільно» й «неприйнятно» виставляються студенту, який не засвоїв значної частини програмного матеріалу, допускає істотні помилки в формулюванні відповідей на запитання, на окремі з них не дає відповіді. Не здатен використати наявні знання програмного матеріалу на практиці. Студент не володіє навчальним матеріалом, формально</p>
-------------------	---

	відповідає на окремі запитання, йому важко відповісти на додаткові запитання.																								
Самостійна робота	<p>Самостійна робота : підготовка презентацій- 5 балів, підготовка словника психологічних термінів – 5 балів.</p> <p style="text-align: center;">Критерії оцінювання самостійної роботи здобувача</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Кількість балів</th> <th>Оцінка</th> <th>Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>відмінно (A)</td> <td>Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент системно володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією, має власну думку щодо викладеного матеріалу, здатен її аргументувати, робить висновки.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>добре (B)</td> <td>Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією.</td> </tr> <tr> <td>4-</td> <td>добре (C)</td> <td>Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>задовільно (D)</td> <td>Завдання виконано вчасно, його зміст поверхнево або фрагментарно розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент не проводить аналізу джерел, з яких було отримано інформацію, не здатен узагальнити та систематизувати матеріал, зазнає труднощів під час презентації проведеного дослідження перед аудиторією.</td> </tr> <tr> <td>3-</td> <td>задовільно (E)</td> <td>Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації. Студент на репродуктивному рівні з помилками відтворює матеріал, не може презентувати його перед аудиторією.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>незадовільно (FX)</td> <td>Завдання виконано невчасно і є дублюванням відомих джерел інформації. Оформлення не відповідає вимогам, що висувуються до даного виду робіт. Студент не орієнтується у змісті представленого матеріалу.</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>незадовільно (F)</td> <td>Завдання не виконано або не дотримано кодексу доброчесності</td> </tr> </tbody> </table>	Кількість балів	Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів	5	відмінно (A)	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент системно володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією, має власну думку щодо викладеного матеріалу, здатен її аргументувати, робить висновки.	4	добре (B)	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією.	4-	добре (C)	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків.	3	задовільно (D)	Завдання виконано вчасно, його зміст поверхнево або фрагментарно розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент не проводить аналізу джерел, з яких було отримано інформацію, не здатен узагальнити та систематизувати матеріал, зазнає труднощів під час презентації проведеного дослідження перед аудиторією.	3-	задовільно (E)	Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації. Студент на репродуктивному рівні з помилками відтворює матеріал, не може презентувати його перед аудиторією.	2	незадовільно (FX)	Завдання виконано невчасно і є дублюванням відомих джерел інформації. Оформлення не відповідає вимогам, що висувуються до даного виду робіт. Студент не орієнтується у змісті представленого матеріалу.	0	незадовільно (F)	Завдання не виконано або не дотримано кодексу доброчесності
Кількість балів	Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів																							
5	відмінно (A)	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент системно володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією, має власну думку щодо викладеного матеріалу, здатен її аргументувати, робить висновки.																							
4	добре (B)	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією.																							
4-	добре (C)	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків.																							
3	задовільно (D)	Завдання виконано вчасно, його зміст поверхнево або фрагментарно розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент не проводить аналізу джерел, з яких було отримано інформацію, не здатен узагальнити та систематизувати матеріал, зазнає труднощів під час презентації проведеного дослідження перед аудиторією.																							
3-	задовільно (E)	Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації. Студент на репродуктивному рівні з помилками відтворює матеріал, не може презентувати його перед аудиторією.																							
2	незадовільно (FX)	Завдання виконано невчасно і є дублюванням відомих джерел інформації. Оформлення не відповідає вимогам, що висувуються до даного виду робіт. Студент не орієнтується у змісті представленого матеріалу.																							
0	незадовільно (F)	Завдання не виконано або не дотримано кодексу доброчесності																							
Вимоги до письмових робіт, тестових завдань	<p>Підсумкова контрольна робота з дисципліни «Загальна психологія з основами психодіагностики» відображає рівень розвитку у студентів вмій та навичок аналізувати, диференціювати, систематизувати та узагальнювати прослуханий та вивчений матеріал; орієнтуватися в сучасній науковій літературі та здійснювати самостійні пошуково-методичні розвідки з питань психології. Виконання контрольної роботи передбачає письмове розв'язання завдань за відповідним варіантом або виконання тестових завдань. Кожен варіант включає теоретичне та практичне завдання з тематики, визначеної навчальною</p>																								

	<p>програмою з дисципліни, за якою пишеться контрольна робота. <i>Контрольна робота – 5 балів (два теоретичні питання - 4 бали; практичне завдання - 1 бал).</i></p> <p style="text-align: center;">Критерії оцінки підсумкової контрольної роботи:</p> <p>5 балів «відмінно» - студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей на контрольні запитання, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань.</p> <p>4 бали «добре» - студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час письмових відповідей на контрольні запитання, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.</p> <p>3 бали «задовільно» - студент загалом володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час письмових відповідей на контрольні запитання, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.</p> <p>2 бали «незадовільно» - частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час письмових відповідей на контрольні запитання, допускаючи при цьому суттєві помилки.</p> <p>0 балів - завдання відсутнє.</p> <p style="text-align: center;">Критерії оцінки підсумкової контрольної роботи (у вигляді тестового завдання) :</p> <p>5 балів «відмінно» - студент дав не менше 90% правильних відповідей; 4 бали «добре» - студент дав не менше 70% правильних відповідей; 3 бали «задовільно» - студент дав не менше 50% правильних відповідей; 2 бали «незадовільно» - студент дав менше 50% правильних відповідей; 0 балів - завдання відсутнє.</p> <p style="text-align: center;">Критерії оцінки проміжних тестових завдань:</p> <p>5 балів «відмінно» - студент дав не менше 90% правильних відповідей; 4 бали «добре» - студент дав не менше 70% правильних відповідей; 3 бали «задовільно» - студент дав не менше 50% правильних відповідей; 2 бали «незадовільно» - студент дав менше 50% правильних відповідей; 0 балів - завдання відсутнє.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Умови допуску до підсумкового контролю (екзамен) передбачають виконання студентом навчальної програми курсу з обов'язковим виконанням її складових (відвідування лекційних, практичних занять, виконання вчасно самостійної роботи, написання рефератів/доповідей, тестів (на платформі дистанційного навчання) та підсумкової контрольної роботи).</p> <p>Виконання - 50 % завдань.</p>
Підсумковий контроль	Форма підсумкового контролю – екзамен.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку

90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D	задовільно	
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

7. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, комп'ютери, використання цифрових систем управління навчанням – Dlearn; використання онлайн навчального контенту – Google Meet, Cisco Webex Meetings, Zoom, Microsoft Teams, YouTube та сучасного інструменту для створення цифрового навчального контенту Microsoft PowerPoint.
-----------------------------------	---

ЛІТЕРАТУРА :

Основна література:

1. Варій М.Й. Загальна психологія. : підр. [для студ. вищ. навч. закл.]/ М.Й. Варій - [3-тє вид.]. Київ: Центр учбової літератури, 2009. 1007 с. Режим доступу : http://khoeti.com.ua/library/spec/pdf/Zagalna_Psihologia-Variy.pdf
2. Варій М. Й. Загальна психологія: Підручник / М. Й. Варій. Київ: «Центр учбової літератури», 2012.
3. Дрозденко К. С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посібник. Київ:ВД „Професіонал”, 2004.
4. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. – Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 388 с.
Режим доступу : <https://docplayer.net/74036568-Zagalna-psihologiya-teoretichniy-kurs.html>
5. Загальна психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. /С. Д. Максименко, В. О. Зайчук, В. В. Клименко та ін. ; за заг. ред.С. Д. Максименка. - 2-е вид., перероб. і доп. Вінниця : Нова Книга,2004. 701 с. Режим доступу : <http://194.44.152.155/elib/local/sk676290.pdf>
6. Загальна психологія: Підручник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – Київ: Либідь, 2005. С.464
Режим доступу : <http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html>
7. Загальна психологія : хрестоматія : навч. посіб. для студ. вищ.навч. закл. / упоряд.: О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська,З. В. Огороднійчук та ін. Київ : Каравела, 2008. 640 с .
8. Корольчук М.С. Психодіагностика : навчальний посібник / В.М. Корольчук, В.І. Осьодло // За заг. ред. В.М. Корольчука – Київ : Ельга, Ніка-Центр, 2007. – 400 с.
9. Максименко С. Д. Загальна психологія. – Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 272 с.
10. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики: навч. посіб. [для студ.вищ.навч.закл.]/ В.Ф. Моргун, Тітов І.Г. – 3-є видання. Київ: Видавничий Дім « Слово», 2013. 464с.
11. Москалець В. П. Загальна психологія. Київ: Ліра, 2020. 564 с. Режим доступу: <http://194.44.152.155/elib/local/sk/sk814182%20.pdf>
12. М'ясоїд П. А. Курс загальної психології: підручник: у 2 т. Київ: Алерта, 2013. – Т. 2. 758 с.
13. Огороднійчук З.В. Загальна психологія: практикум. Навч. посібник. Київ: Росава-Н,2010. 383с.
14. Основи психології : підруч. для студ. вищ. навч. за кл. /О. В. Киричук, В. А. Роменець, Т. С. Кириленко та ін.; за заг. ред.:О. В. Киричука, В. А. Роменця. - 6-е ви д., стер. Київ : Либідь , 2006. 631 с .
15. Основи загальної психології : Навчальний посібник : У 2-х т. / Укл. : Полозенко О.В., Омельченко Л.М., Яшник С.В., Свистун В.І., Стахневич В.І., Мартинюк І.А., Жуковська Л.М. Київ: НУБіП, 2009 – Т.1 – 322 с.; Т.2. 257 с.

16. Павелків Р.В. Загальна психологія. Підручник. Київ: Кондор, 2009. 576 с. Режим доступу: http://library.mdu.edu.ua/Documents/Kondor/Akt_31/zagal_psihol.pdf
17. Партико Т. Б. Загальна психологія. Київ: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. 416 с. Детальніше: <https://samorozvytok.info/content/tb-partykozagalna-psyhologiya-pidruchnyk-1>
18. Приходько Ю. О., Юрченко В. І. Психологічний словник-довідник. Київ: Каравела, 2020. – 418 с.
19. Психологія / За заг. ред. Т. Б. Партико. Київ: Ін Юре, 2014. 664 с.
20. Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Ю. Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін. ; за ред. Ю. Л. Трофімова. - 3-є вид., стер. Київ : Либідь, 2001. 560 с.
21. Психодіагностика. Навч. посібник. / І.М. Галян. Київ: Академвидав, 2009. 464с. <https://ru.scribd.com/document/479092499/Галян-І-М-Психодіагностика-docx>
22. Савчин М. В. Вступ до загальної психології: Тексти лекцій / М. В. Савчин. Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького держ. пед. ун-ту, 2015.
23. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Загальна психологія. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 296 с. Детальніше: <https://www.yakaboo.ua/ua/zagal-na-psyhologija-1033118.html#tabattributes>
24. Скребець В.О. Основи психодіагностики : навч. посібн. / В.О. Скребець. – Київ 2003.
25. Терлецька Л.Г. Основи психодіагностики. Навчальний посібник. Київ. Главник, 2006. 144 с
26. Цимбалюк І. М. Психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / І. М. Цимбалюк ; М-во освіти і науки України . Київ : Професіонал, 2004. 214 с.
27. Шамлян К.М. Проективні методи дослідження особистості : підручник / Каріна Шамлян, Марина Кліманська ; Міністерство освіти і науки України, Львівський національний університет імені Івана Франка. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2014. – 456 с.

Додаткова література :

1. Білан О.І. Методичні рекомендації для діагностики шкільної зрілості дітей 6-7 років / О.І. Білан, Т.Б. Партико, О.Є. Хома // Конспект – 1994. – №1. – С. 39-52.
2. Гріньова О.М., Терещенко Л.А. Дитяча психодіагностика: навчально-методичний посібник. – Вінниця: Нілан-ЛТД, 2015. – 227 с.
3. Гоян І.М, Палій А.А. Методи діагностики психічного розвитку дітей. / Гоян І.М, Палій А.А.// За ред. А.А.Палія. _ Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. 652 с.
4. Діагностика готовності дітей до школи / [упоряд.: О. Дєдов] – Хотин, 2014. – 194 с. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://bezlyudivkalyceum.edu.kh.ua>.
5. Комінко С.Б. Кращі методи психодіагностики : навч. посіб. / С.Б. Комінко, Г.В. Кучер; Тернопільська академія народного господарства. – Тернопіль, 2005. – 408 с.
6. Матохнюк Л.О., Шпортун О.М. Основи психологічної діагностики: навч.-метод. Посібник / Матохнюк Л.О., Шпортун О.М. – Вінниця: ФОП Рогальська І.О., 2020 – 171 с.
7. Психодіагностика: курс лекцій з дисципліни для студентів заочної форми навчання спеціальності 053 Психологія / укладачі І.О. Корнієнко, О.Ю. Воронова – Мукачево: МДУ, 2019. – 41 с.
http://dspace.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/3433/1/Kornienko_%20Psychodiagnostics_%20course_%20of_%20lectures.pdf

Електронні ресурси:

1. Наукова бібліотека Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Режим доступу : <http://lib.pnu.edu.ua>
2. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/node/554/>
3. Офіційна Інтернет-сторінка Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України [Електронний ресурс]. URL : <http://psychology-naes-ua.institute/>
4. Офіційна Інтернет-сторінка Психологічної бібліотеки Київського фонду сприяння розвитку психологічної культури [Електронний ресурс]. URL : <http://psylib.org.ua/>
5. Психологічний словник / Авт.-уклад. В.В.Синявський, О.П.Сергєєнкова/ За ред.. Н.А.Побірченко
https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/1021120/mod_resource/content/1/Глосарій%20O_Serhieienkova_IL.pdf

1. Опорні конспекти лекцій.
2. Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни.
3. Підручники, навчальні посібники, довідники тощо.
4. Електронні варіанти тестів для підсумкового контролю знань.

8. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра загальної психології м. Івано-Франківськ, вул. Т.Шевченка, 57 каб. 501 тел. (0342) 59-60-66 kzer@pnu.edu.ua
Викладач	Кандидат психологічних наук, доцент Іванцев Людмила Ігорівна
Контактна інформація викладача	+380505085558 Liudmyla. ivantsev@pnu.edu.ua

9. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи	Виконуються відповідно до тематики лекцій, зазначених у силабусі.
Академічна доброчесність	<p>Вступаючи на цей курс, студенти повинні дотримуватися норм поведінки, прописаних у Положенні про академічну доброчесність у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника Положення 1</p> <p>➤ Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf?fbclid=IwAR2OZ7ieedYbWar3YLAu5arEPfHIWJvA8ahWmpLODcN6M2XRt7GPFip0uT8</p> <p>Положення 2</p> <p>➤ Жодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Кодекс.FR12.pdf</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Відвідування лекцій та практичних занять з курсу є обов'язковим, воно забезпечує краще розуміння матеріалу, дає можливість простежити зв'язок між теоретичною інформацією та її прикладним аспектом, сформуванню системи знань та ґрунтовно підготуватись до екзамену.</p> <p>Відтермінування здачі завдань практичних занять, тестів, самостійної та контрольної роботи у випадках хвороби чи якоїсь іншої вагомості для студента причини може бути дозволене за умови надання необхідної документації (довідки і т.д.).</p> <p>За умови відсутності студента (-ки) на заняттях або ж невчасного виконання завдань студенту пропонується у визначений викладачем день і час (відповідно до розкладу) відпрацювати пропущені аудиторні заняття.</p> <p>Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове.</p> <p>Студенти, які вивчають дисципліну «Загальна психологія з основами психодіагностики» зобов'язані відпрацювати заняття/невиконаний обсяг робіт, а саме : усно перездати пропущену тему, законспектувати вказану літературу, самостійну роботу, написати тестові завдання (на платформі дистанційного навчання).</p>

	Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, виконують всі завдання згідно вимог.
Виконання завдань пізніше встановленого терміну	Роботи повинні бути виконані й представлені студентом у встановлений час консультацій або протягом тижня КСР, при цьому <i>не пізніше ніж за 1 тиждень до завершення вивчення навчального курсу групою</i> . Студенти, які не виконали тести, завдання самостійної роботи вчасно, повинні їх виконати, однак оцінка при цьому буде знижена на один бал за виконане завдання. У випадку незадовільного виконання завдань, виявів недобропорядної поведінки, академічної недоброчесності (списування), викладач пропонує студентові (-ці) повторно виконати необхідний вид роботи, а пред'явлені студентом завдання не зараховуються.
Невідповідна поведінка під час занять	Неприйнятним для студентів Університету є: порушення норм моралі, що включає негідну поведінку; запізнення або пропуски навчальних занять чи без поважної на то причини; вчинення дій, що перешкоджають здійсненню навчального процесу; порушення академічної доброчесності; недопустимо користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (крім випадків, передбачених навчальним планом та методичними рекомендаціями викладача).
Додаткові бали	При бажанні студента підвищити підсумкову оцінку пропонується виконання індивідуального завдання, завдань в тестовій формі, або може набрати додаткові бали за рахунок неформальної освіти в межах освітньої траєкторії курсу (проходження вебінару, курсу підвищення кваліфікації тощо з одержанням відповідного сертифіката та наданням покликання на веб-сторінку).
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти здійснюється згідно Положення https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf Рекомендовані платформи Coursera, Prometheus, Udemy, EdEra

Викладач

кандидат психологічних наук, доцент Іванцев Л.І.

